

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Geografska regionalizacija Bosne i Hercegovine

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

Nema

7. Ograničenja pristupa:

Samo studenti geografije

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Prirodno-matematički fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Geografija / Geografija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Fadila Kudumović Dostović, van. prof.

13. E-mail nastavnika:

fadila.kudumovic-dostovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.pmf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Upoznati studente sa regionalizacijom i ukazati na značaj pojedinih perioda u regionalno-geografskom razvoju Bosne i Hercegovine;
- Definirati metode i principe regionalizacije ključne za tipologiju i izdvajanje pojedinih tipova geografskih regija Bosne i Hercegovine;
- Definirati i analizirati geografske regije Bosne i Hercegovine;
- Ukazati na značaj geografskih regija za funkcionalnu regionalizaciju Bosne i Hercegovine;
- Analizirati uzroke i posljedice neravnomjernog regionalnog razvoja (političko-geografske, socijalno-geografske i ekonomsko-geografske), kao i značaj regionalnih centara u geografskoj regionalizaciji Bosne i Hercegovine;
- Analizirati prijedlog Evropske komisije za regionalizaciju Bosne i Hercegovine;
- Ukazati na važnost prekogranične i međuregionalne saradnje u razvoju geografskih regija Bosne i Hercegovine;

16. Ishodi učenja:

Na kraju semestra/kursa uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da:

- definišu geografske regije Bosne i Hercegovine i analiziraju njihov razvoj kroz pojedine periode;
- izdvajaju, razlikuju i kompariraju metode i principe geografske regionalizacije Bosne i Hercegovine;
- ukažu na značaj geografskih regija za funkcionalnu regionalizaciju Bosne i Hercegovine kao i na probleme koji nastaju usljed neravnomjernog regionalnog razvoja;
- povezuju faktore i ukazuju na značaj razmjesta regionalnih centara u kreiranju geografskih i funkcionalnih regiona;
- prepoznaju i analiziraju uzroke i posljedice neravnomjernog regionalnog razvoja Bosne i Hercegovine;
- spoznaju važnost prijedloga Evropske unije za regionalizaciju Bosne i Hercegovine kao i važnost prekogranične i međuregionalne saradnje u razvoju geografskih regija Bosne i Hercegovine u budućim okvirima Evropske Unije;

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1. Uvod u geografsku regionalizaciju Bosne i Hercegovine;
2. Metodologija istraživanja regionalnog razvoja Bosne i Hercegovine;
3. Principi geografske regionalizacije Bosne i Hercegovine;
- 4-5. Tipologija i tipovi regija u Bosni i Hercegovini;
- 6-7 Geografske regije Bosne i Hercegovine;
8. Značaj geografskih regija za funkcionalnu regionalizaciju Bosne i Hercegovine;
9. Razvoj i savremeni značaj regionalnih centara u Bosni i Hercegovini;
10. Polarizacija ekonomskog razvoja u Bosni i Hercegovini;
11. Disparitet regionalnog razvoja u Bosni i Hercegovini;
12. Savremeni političko-geografski i socijalno-geografski problemi regionalnog razvoja Bosne i Hercegovine;
13. Savremeni ekonomsko-geografski problemi regionalnog razvoja Bosne i Hercegovine;
14. Vizija Evropske komisije za regionalizaciju Bosne i Hercegovine;
15. Prekogranična i međuregionalna saradnja Bosne i Hercegovine i zemalja regiona kao faktor snažnijeg razvoja ekonomsko-geografskih regija Bosne i Hercegovine;

18. Metode učenja:

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, posmatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje.

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logički, društveni i samostalni.

U cilju efikasnog izvođenja nastave, postizanja ishoda učenja i kompetencija studenata, planirane su sljedeće metode uspješnog učenja: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i ilustracije, metoda razgovora u obliku pitanja i odgovora ili u obliku rasprave, tekstualna metoda i metoda praktičnog rada.

Predavanja se uglavnom izvode frontalnim oblikom rada uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja, uz aktivno učešće i diskusije studenata.

Praktične vježbe uključuju: frontalni rad, rad u grupama, rad u parovima i individualni rad.

Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispozitivnih obaveza i polaganjem završnog ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova.

Za prisustvo na predavanjima u toku semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Maksimalan broj od 5 bodova dobivaju studenti koji nisu ili su jednom izostali, 4 boda dobivaju studenti koji su izostali 2 puta, 3 boda studenti koji su izostali 3 puta, a studenti koji su izostali više od tri puta ostvaruju 0 bodova.

Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.

Aktivnost studenta se vrednuje njegovim angažmanom u nastavnom procesu.

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi parcijalni/međuispit) koji obuhvata do tada obrađeni nastavni sadržaj sa predavanja. Test se sastoji od pitanja i zadataka višestrukog izbora, jednostavnog prisjećanja ili esejskih pitanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu test (drugi parcijalni/međuispit) koji obuhvata obrađeni nastavni sadržaj sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od istog tipa pitanja i zadataka kao i prvi parcijalni ispit. Odgovori se boduju na identičan način kao na prvom parcijalnom ispitu. Student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime se postiže ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispozitivnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se na vježbama prezentira usmeno u posljednjoj - 15 sedmici predavanja. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na četiri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva četiri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50, a za polaganje ispita potrebno je osvojiti 25 bodova. Način polaganja popravnog ispita identičan je načinu polaganja završnog ispita. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Kriterij	Broj bodova	Osvojen broj bodova	Ocjena	ECTS ocjena
Urednost pohađanja nastave	0-5	< 54	5	F
Aktivnost na nastavi	0-5	54 - 64	6	E
Testovi tokom nastave	0-10	65 - 74	7	D
Praktična nastava	0-10	75 - 84	8	C
Seminarski rad	0-20	85 - 94	9	B
Završni ispit	25-50	95 - 100	10	A
Ukupno	25-100			

21. Osnovna literatura:

1. F. Kudumović Dostović, N. Kudumović. (2013). Regionalna politika Evropske unije i mogućnosti euroregionalnog povezivanja Bosne i Hercegovine, Zbornik radova PMF, Svezak Geografija, Godina VIII-IX, Broj 8-9, Tuzla, str. 39-50.
2. Osmanković, J. (2009). Statistička (NUTS) regionalizacija Bosne i Hercegovine. Sarajevo: Ekonomski institut Sarajevo Odbor za ekonomske nauke. ANUBiH.
2. Nurković S. (2006). Suvremeni socijalno-geografski problemi regionalnog razvoja Bosne i Hercegovine, Annales, No 1/1, Znanstveno-raziskovalno središte Univerze na Primorskom, Koper, 203-212
4. Bošnjović, I. (1992). Regionalizacija u Bosni i Hercegovini, Ekonomski institut Sarajevo, Sarajevo.
6. Rogić, V. (1963). Geografski koncept regije, Zagreb: Geografski glasnik 25. str. 113-121.
7. Ilišić, S. (1959). O principima geografske rejonizacije. Cetinje: Zbornik radova V Kongresa geografa FNRJ, GDNR Crne Gore. str. 311-321.

22. Internet web reference:

<http://www.yourarticlelibrary.com/geography/regional-concept-of-geography-attributes-classification-of-regional-and-regionalism/24593/>
<https://pesd.princeton.edu>
<http://ec.europa.eu/eurostat>
<http://www.eured-bih.org>

23. U primjeni od akademske godine:

2018/2019.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

03.09.2018