

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Geomorfologija kvartara

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

Nema

7. Ograničenja pristupa:

Studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Prirodno-matematički fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Geografija/Geografija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Alen Lepirica, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

alen.lepirica@untz.ba

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Ciljevi izučavanja nastavnog predmeta Geomorfologija kvartara su:

Upoznavanje studenata sa historijskim razvojem geomorfologije kvartara;

Upoznavanje studenata sa neotektonskim procesima na Zemlji;

Upoznavanje studenata sa egzodinamskim procesima, u kvartaru, na zemljinoj površini;

Upoznavanje studenata sa endodinamikom i kvartarnim razvojem morfostrukture Bosne i Hercegovine,

Upoznavanje studenata sa egzogenom morfoevolucijom savremenog reljefa Bosne i Hercegovine.

16. Ishodi učenja:

Na kraju semestra/kursa studenti, koji su tokom nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti sposobni da:

Spoznaju kvartarne morfoevolucije reljefa;

Spoznaju morfostrukturu i morfoskulpturu na Zemlji,

Određuju i definišu morfostrukturu i reljefne oblike in situ na terenu;

Razumiju prostorne odnose kopna i mora u kvartaru,

Samostalno analiziraju literaturu i izvore;

Pismeno i usmeno se izražavaju.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Historija kvartarne geomorfologije;

Kvartarni neotektonski procesi;

Egzogeni kvartarni geomorfološki procesi;

Savremeni morfostrukturni razvoj reljefa BIH

Kvartarni egzodinamski procesi u BIH;

Padinski procesi;

Fluvijalni procesi;

Kraški procesi;

Fluviokraški procesi;

Glacijalni proces;

Eolski proces;

Marinski proces.

18. Metode učenja:

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, posmatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logički, društveni i samostalni. U cilju efikasnog izvođenja nastave, postizanja ishoda učenja i kompetencija studenata, planirane su sljedeće metode uspješnog učenja: Analitička metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i ilustracije, metoda razgovora u obliku pitanja i odgovora ili u obliku rasprave i tekstualna metoda. Predavanja se uglavnom izvode frontalnim oblikom rada uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja, uz aktivno učešće i diskusije studenata. Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

Praktične vježbe uključuju: frontalni rad, rad u grupama, rad u parovima i individualni rad, izlaganje seminarskog rada ili projekta.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem završnog ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova (Odjeljak 20). Za prisustvo na predavanjima i vježbama u toku semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Maksimalan broj od 5 bodova dobivaju studenti koji nisu ili su jednom izostali, 4 boda dobivaju studenti koji su izostali 2 puta, 3 boda studenti koji su izostali 3 puta, a studenti koji su izostali više od tri puta ostvaruju 0 bodova.

Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.

Aktivnost studenta se vrednuje njegovim angažmanom u nastavnom procesu (predavanjima i vježbama).

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi parcijalni/međuispit) koji obuhvata do tada obrađeni nastavni sadržaj sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od pitanja i zadataka višestrukog izbora, jednostavnog prisjećanja ili esejskih pitanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1,5 bodova, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu test (drugi parcijalni/međuispit) koji obuhvata obrađeni nastavni sadržaj sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od istog tipa pitanja i zadataka kao i prvi parcijalni ispit. Odgovori se boduju na identičan način kao na prvom parcijalnom ispitu. Student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime se postiže ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispositivnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku/saradniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja.

Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio ispit iz predmeta mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda. Način polaganja popravnog ispita identičan je načinu polaganja završnog ispita.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Kriterij	Broj bodova	Osvojen broj bodova	Ocjena	ECTS ocjena
Urednost pohađanja nastave	0-5	< 54	5	F
Aktivnost na nastavi	0-5	54 - 64	6	E
Testovi tokom nastave	0-30	65 - 74	7	D
Seminarski rad	0-10	75 - 84	8	C
Završni ispit	25-50	85 - 94	9	B
Ukupno	25-100	95 - 100	10	A

21. Osnovna literatura:

1. Lepirica, A. (2013). Geomorfologija Bosne i Hercegovine. Sarajevo Publishing, Sarajevo.
2. Burbank, D., Anderson, R. (2008): Tectonic Geomorphology, Blackwell Science.
4. Bognar, A. (1987): Reljef i geomorfološke osobine Jugoslavije, Atlas Jugoslavije, SNL, 1987. Zagreb;
5. P.D. Hughes, J.C. Woodward, P.C. van Calsteren, L.E. Thomas, K.R. Adamson (2010): Pleistocene ice caps on the coastal mountains of the Adriatic Sea, Quaternary Science Reviews 29, 3690-3708.
6. Picha, F. J. (2002): Late orogenic strike slip faulting and escape tectonics in frontal Dinarides–Hellenides, Croatia, Yugoslavia, Albania and Greece. AAPG Bulletin Vol 86, Issue 9, pp. 1659-1671.
7. Lepirica, A. (2008): Geomorphological characteristics of the massif Prenj, Acta Carsologica, 37/2-3, pp. 307-329.
8. Tari, V. (2002): Evolution of the northern and western Dinarides: a tectonostratigraphic approach. EGU Stephan Mueller Special Publication, Series 1, pp. 223-236.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/2019.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

03.09.2018