

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Savremeni oblici nastave geografije

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

Nema

7. Ograničenja pristupa:

Studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Prirodno-matematički fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Geografija/Geografija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Semir Ahmetbegović, van. prof.

13. E-mail nastavnika:

semir.ahmetbegovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Ciljevi izučavanja nastavnog predmeta Savremeni oblici nastave geografije su:

Usvajanje višeg nivoa znanja o svrsishodnosti primjene didaktičkih principa u nastavi geografije;

Razumijevanje principa korelacije nastave geografije sa drugim nastavnim predmetima i ostalim nastavnim aktivnostima;

Razvijanje sposobnosti potrebnih za rad u nastavnom procesu, odnosno, sposobnosti pomoću kojih će uspješno, u nastavi, prenositi geografska znanja te uspješno prezentirati: geografske činjenice, geografske veze i geografske zakonitosti.

16. Ishodi učenja:

Na kraju semestra/kursa studenti, koji su tokom nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti sposobni da:

Shvate funkcionalne veze didaktike i metodike nastave geografije ostvarene, pri odgojno-obrazovnom radu, u nastavi geografije;

Primjenjuju različite metode i oblike rada te samostalno vrše pripreme i planiraju realizaciju nastavnog programa;

Vrše izbor nastavnog sadržaja u skladu sa psihofizičkim mogućnostima učenika;

Razumiju način upotrebe udžbenika, priručnika i ostale literature;

Vrše izbor didaktičkog materijala potrebnog za izvođenje nastavnog sata;

Planiraju i koriste savremene oblike nastave geografije;

Se uključe u nastavni proces, odnosno samostalno izvode nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Savremene didaktičke teorije i savremeni didaktički standardi;

Oblici (savremeni) rada u nastavi geografije;

Principi djelotvorne nastave;

Sistematski pristup planiranju nastave;

Konstruktivistička teorija i obrazovni proces;

Makronastava i mikronastava;

Problemska i integrativna nastava;

Interaktivna i projektna nastava;

Individualna i timska nastava;

Programirana i egzemplarna nastava;

Heuristička i mentorska nastava.

18. Metode učenja:

U cilju efikasnog izvođenja nastave, postizanja ishoda učenja kursa i kompetencija studenata, planirane su sljedeće metode uspješnog učenja: Metoda demonstracije (prikazivanje karata, slika, tabela, grafikona i drugih ilustracija o nastavnoj temi), metoda praktičnog rada, metoda crtanja, metoda razgovora u obliku pitanja i odgovora ili u obliku rasprave, metoda usmenog izlaganja.

Predavanja (P) se izvode, uglavnom, frontalnim oblikom rada, izlaganjem osnovnih informacija o nastavnoj temi, upotrebom multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja, uz aktivno učešće i diskusije studenata.

Praktične vježbe uključuju: frontalni rad, rad u grupama, rad u parovima i individualni rad, izlaganje seminarskog rada ili projekta.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem završnog ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova (Odjeljak 20.) Aktivnost studenta se vrednuje angažmanom u nastavnom procesu, praćenjem i aktivnim učešćem u nastavi na predavanju. Za aktivnost na predavanjima, u toku semestra, student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Za prisustvo na predavanjima student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Maksimalan broj, 5 bodova, postižu studenti koji nisu imali izostanaka, 4 boda postižu studenti koji su do dva puta izostali, 3 boda studenti koji su tri puta izostali.

Nakon odslušane prve polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi parcijalni ili prvi kolokvij) koji obuhvata do tada obrađeni nastavni sadržaj predavanja. Svaki tačan odgovor boduje se brojem bodova koja zavisi od težine pitanja. Na prvom testu student može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon odslušane druge polovine semestra studenti pismeno polažu drugi test. Svaki tačan odgovor boduje se brojem bodova koji zavisi od težine pitanja. Na drugom testu student može ostvariti maksimalno 15 bodova. Ukupan broj bodova koji student može postići kroz navedeno testiranje je 30. Predispitne aktivnosi koje su uključene u sistem bodovanja odnose se na izradu praktičnog rada, projekta ili izradu i odbranu seminarskog rada. Izradom projekta, praktičnog ili seminarskog rada student može postići maksimalnih 20 bodova. Projekat ili seminarski rad se usmeno izlaže na vježbama.

Završni ispit se obavlja pismenom i usmenom provjerom znanja. Pismena provjera obuhvata cjelokupan nastavni sadržaj predavanja. Ovom provjerom znanja student može maksimalno ostvariti 30 bodova s tim da je minimalni broj bodova 15 koji studentu omogućavaju izlazak na usmeni dio ispita na kojem može osvojiti dodatnih, minimalno 5, maksimalno 10 bodova. Na usmenom ispitu student odgovara na tri pitanja, iz programskog sadržaja nastavnog predmeta, teoretskog karaktera. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student natpolovično odgovori na sva tri postavljena pitanja. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 boda. Identičan završnom je način polaganja popravnog ispita.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Kriterij	Broj bodova	Osvojen broj bodova	Ocjena	ECTS ocjena
Urednost pohađanja nastave	0-5	< 54	5	F
Aktivnost na nastavi	0-5	54 - 64	6	E
Testovi tokom nastave	0-30	65 - 74	7	D
Praktičan rad	5-20	75 - 84	8	C
Završni ispit-pismena provjera	15-30	85 - 94	9	B
Završni ispit-usmena provjera	5-10	95 - 100	10	A
Ukupno	25-100			

21. Osnovna literatura:

1. Brazda, M. (1983). Metode rada s audiovizualnim sredstvima u nastavi zemljopisa. Priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.
2. Brazda, M. (1985). Terenski rad i ekskurzija u nastavi geografije. Zagreb: Školska knjiga.
3. Dragović, R (2012). Metodika nastave geografije. Prirodno-matematički fakultet Univerziteta u Nišu,
4. Krželj, B. (1987). Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima. Zagreb: Školska knjiga.
5. Romelić, J. M. (2003). Metodika nastave geografije. Novi Sad: Departman za geografiju, turizam i hotelijerstvo. Prirodno-matematički fakultet.
6. Malkoč, I. (1981). Programirana nastava geografije. Priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.
7. Matas, M. (1998). Metodika nastave geografije. Zagreb.
8. Zgonik, M. (1967). Metodika nastave geografije. Sarajevo.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/2019.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

03.09.2018