

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Prirodno-matematički fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Biologija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Melisa Husarić, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

melisa.husaric@untz.ba

14. Web stranica:

www.pmf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa: najvažnijim odrednicama djelotvornog učenja, savremenim načinima poučavanja koji će potpomoći razvoj vještina samoreguliranog učenja učenika, vještinama uspješnog rukovođenja učeničkim grupama i suočavanja sa nepoželjnim oblicima ponašanja, kao i načinima ostvarivanja kvalitetne saradnje sa roditeljima, sve u cilju primjene ovih znanja u odgojno-obrazovnoj praksi.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

29

- razlikovanje temeljnih uvjeta učenja i razumijevanje njihove specifične uloge u procesu učenja;
- prepoznavanje individualnih razlika među učenicima relevantnih za proces obrazovanja i poučavanja;
- upoređivanje teorija motivacije i primjenu teorijskih znanja u motiviranju učenika u procesu učenja;
- razumijevanje važnosti uloge emocija u procesu učenja i poučavanja, te primjeni načina poučavanja koji će biti usmjereni na izazivanje pozitivnih emocija kod učenika (interesovanja, oduševljenja), preveniranju negativnih emocionalnih stanja i interveniranju u slučaju pojave istih;
- razumijevanje važnosti kognicija učenika u školskom učenju; ciljeva koje si postavljaju i unapređenja sopstvenih vještina organiziranja, raznih ličnih uvjerenja, te primjeni stečenih znanja i kompetencija u procesu poučavanja;
- praktično poučavanje učenika vještinama samoreguliranog učenja;
- analiziranje odnosa između procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenama;
- razumijevanje kako obiteljski, školski i razredni kontekst mogu poduprijeti (ili otežati) proces učenja;
- primjenu i vrednovanje različitih klasičnih i suvremenih oblika poučavanja s obzirom na ishode učenja;
- prepoznavanje problematičnih interakcija među učenicima i primjenu adekvatnih intervencija u pružanju pomoći;

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Učenje i temeljni uvjeti učenja;
- Dispozicijske osobine učenika kao činioci djelotvornog učenja: sposobnosti, osobine ličnosti, kognitivni stil
- Motivacija u obrazovnom procesu; Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu;
- Emocije u procesu učenja;
- Kognicije u procesu učenja: Ciljevi učenja i ciljne orijentacije; Uloga osobnih uvjerenja učenika u školskom učenju; Uloga osobnih uvjerenja o svojim sposobnostima, samoefikasnosti, sopstvenoj vrijednosti; Uloga očekivanja uspješnosti i privlačnosti cilja u motivaciji; Uloga osobnih uvjerenja učenika o uzrocima postignutog uspjeha ili neuspjeha i o kontroli;
- Nastavnička uvjerenja i očekivanja;
- Samoregulirano učenje;
- Savremeni modeli poučavanja i strategije učenja učenika;
- Kontekstualne odrednice procesa učenja (porodični, školski i razredni kontekst)
- Upravljanje razredom i disciplina, suočavanje sa nepoželjnim oblicima ponašanja učenika;
- Angažovano učenje: saradnja i zajednica;
- Problemi u vršnjačkim odnosima;
- Saradnja sa roditeljima

18. Metode učenja:

Stilovi učenja su verbalni, grupni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena (NZOT, esej) i
- usmena forma

Završni ispit

Pismena forma završnog ispita podrazumijeva NZOT formu pitanja kojima su obuhvaćene teme koje se obrađuju tijekom cijelog semestra. Na pismenom završnom ispitu studenti mogu osvojiti najviše 40 bodova, a na usmenom završnom 10 bodova. Kriterij prolaza na pismenom dijelu ispita je 60% urađenog na testu (24 boda). Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova (40 bodova za individualne i grupne projekte, 5 bodova za pohađanje nastave i 5 bodova aktivno sudjelovanje u nastavi). Konačna ocjena se formira kao zbroj svih bodova osvojenih u nastavi i završnom ispitu.

Konačni uspjeh studenta izražava se brojom, opisnom ili slovnom ocjenom, prema sljedećoj skali:

Broj ostvarenih bodova-Brojna ocjena-Opisna ocjena-Slovna ocjena

<54 5 (pet) ne zadovoljava F

54-64 6 (šest) dovoljan E

65-74 7 (sedam) dobar D

75-84 8 (osam) vrlo dobar C

85-94 9 (devet) izvanredan B

95-100 10 (deset) odličan A

20. Težinski faktor provjere:**PREDISMITNE OBAVEZE**

- a) prisutnost i aktivnost na času: 5bodova i 5 bodova
 - b) individualni/timski projekat: individualni projekat 30; timski/grupni projekat 10 bodova
- ZAVRŠNI ISPIT: 50 bodova
- c) pismeni ispit: 40 bodova
 - d) usmeni dio ispita: 10 bodova
- Ukupno mogućih bodova: 100

21. Osnovna literatura:**Osnovna literatura:**

- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D., (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb, IEP-VERN
- Voolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju I. Beograd, Clio.
- Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju II. Beograd, Clio.
- Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Sorić, I. (2014): Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Stojaković, P. (2006). Višestruke sposobnosti za učenje. Banja Luka: Filozofski fakultet
- Muratović, I. (2019). Motivacija i učenje u nastavi. Mogućnosti podsticanja i unapređenja. Tuzla: Off-set.
- Schunk, D. H., Pintrich, P.R. i Meece, J.L. (2010). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Pearson Education INC.

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2024/2025.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

25.1. 2024