

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

INKLUZIJA U OBRAZOVANJU

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☐ Obavezni☒ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Prirodno-matematički fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Biologija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sci. Medina Vantić-Tanjić, red.prof

13. E-mail nastavnika:

medina.vantictanjić@gmail.com

14. Web stranica:

www.pmf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj je da studenti uoče specifičnost i važnost uključivanja učenika s teškoćama razvoju u redovne škole, te da se osposobe za prihvatanje i uvažavanja različitosti i da steknu kompetencije za dizajniranje, razvoj i provođenje inkluzivne kulture i inkluzivne prakse.

16. Ishodi učenja:

Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:

- Uočiti, prepoznati i zadovoljavati odgojno - obrazovne potrebe učenika s teškoćama u razvoju;
- definirati integraciju i inkluziju
- Prepoznati važnost inkluzije i inkluzivnog odgoja i obrazovanja;
- Razumjeti ulogu nastavnika u razvoju inkluzivne odgojno - obrazovne prakse;
- Učestvovati u radu inkluzivnog tima i zajedno sa ostalim članovima planirati njihov rad i kreirati i realizovati individualni edukacijski program;
- Djelovati u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika;
- Organizirati uvjete za učenje ovisno o razvojnim karakteristikama, sposobnostima i interesima učenika;
- Pokazati sposobnosti analize i procjene različite stručne i znanstvene literature iz područja odgoja djece s posebnim potrebama.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Teorijska nastava:

- Ko su djeca s teškoćama u razvoju, definicija, promjene u pristupima, perceptivno, spoznajno, govorno prilagođavanje i prilagođavanje zahtjeva;
- Suvremeni društveni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju;
- Edukacijska integracija: zakonska regulativa, prava djece s teškoćama u razvoju, inkluzivna filozofija (oblikovanje stavova za tolerantno socijalno okruženje);
- Pretpostavke uspješnog uključivanja u redovne škole;
- Proces identifikacije i timski pristup u dijagnosticiranju s posebnim naglaskom na ulogu nastavnika;
- Ključne kompetencije i uloga nastavnika u inkluzivnoj školi;
- Sudionici inkluzivnog odgoja i obrazovanja;
- Individualni edukacijski program. Primjena individualizacije u nastavi;
- Karakteristike inkluzivnih razreda;
- Sudionici inkluzivnog odgoja i obrazovanja;
- Indeks inkluzije i njegova primjena;
- Inkluzija u sistemu odgoja i obrazovanja: Modeli; Argumenti za i protiv inkluzije;
- Stavovi prema inkluziji

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni.

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Priprema i prezentiranje seminarskog i projektnih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Tokom semestra se obavlja kontinuirana provjera znanja kroz neke od narednih aktivnosti: polaganje testova, kolokvija, praćenje aktivnosti studenata i izrada seminarskih radova ili projektnih zadataka.

Završni ispit se radi pismeno ili usmeno.

39

Konačni uspjeh studenta izražava se brojnom, opisnom ili slovnom ocjenom, prema sljedećoj skali:

Broj ostvarenih bodova-Brojna ocjena-Opisna ocjena-Slovena ocjena

<54 5 (pet) ne zadovoljava F

54-64 6 (šest) dovoljan E

65-74 7 (sedam) dobar D

75-84 8 (osam) vrlo dobar C

85-94 9 (devet) izvanredan B

95-100 10 (deset) odličan A

20. Težinski faktor provjere:

PREDISBITNE OBAVEZE

Kriterij Maksimalan broj bodova

Prisustvo na predavanjima 10 bodova

Aktivnost 5 bodova

Seminarski rad 10 bodova

Test/-ovi: 20 bodova

ZAVRŠNI ISPIT: 55 bodova

21. Osnovna literatura:

1. Medina Vantić-Tanjić, Milena Nikolić „Inkluzivna praksa“, Tuzla: „OFF-SET“, 2010. Odlukom Senata Univerziteta u Tuzli broj 03-5200-9.1/10 od 23.06.2010. ova je knjiga prihvaćena kao univerzitetski udžbenik.
2. Booth T, Ainscow M. Indeks za inkluziju. Centar za izučavanje inkluzivnog obrazovanja. Sve the Children UK, 2002
3. Medina Vantić-Tanjić Stavovi nastavnika prema integraciji romske djece usporenog kognitivnog razvoja. Doktorska disertacija. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2007
4. Suzić, N. (2008), Uvod u inkluziju. Banja Luka

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2024/2025.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

25.1. 2024