

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Savremeni metodički pravci u razrednoj nastavi (opći modul)

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

8

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

1

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Selma Porobić, vanredni prof

13. E-mail nastavnika:

selma.porobic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Omogućiti studentima usvajanje širokog spektra znanja i razvoj vještina iz područja savremenih metodičkih pravaca u razrednoj nastavi. Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu osnovnih metodičkih pojmova, razvojnog puta metodike i uočavanje njihove povezanosti sa umjećima uspješnog vođenja i rukovođenja razredom. Razvoj praktičnih umjeća, kritičkog mišljenja u nastavnim i vannastavnim oblicima rada. Osposobljavanje za organizaciju, praćenje, primjenu i provjeru stečenog znanja i razvoja učenikih kompetencija u praksi. Saradnja roditelja i učitelja.

16. Ishodi učenja:

Studenti će se osposobiti za savremeno planiranje, programiranje i izvođenje nastavnih i vannastavnih sadržaja. Vladat će proširenim pojmovima savremenih metodičkih kreativnih ideja. Sticanje osnova za dalje obrazovanje. Steći će umjeća uspostavljanja pozitivne discipline i kolektivnog ugođaja, sistemske evaluacije svoga i učeničkog rada. Pronalaziti različite tehnike samostalnog usvajanja gradiva, povezivanju stečenih znanja i kritičkog mišljenja. Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost učenika, te pronalaziti savremene stavralačke tehnike za učenje i poučavanje.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1. Interdisciplinarna zasnovanost nastave.
2. Shvatanje nastave u kontekstu metodičke prakse.
3. Savremeno shvatanje taksonomije cilja i zadataka nastave.
4. Teorije izbora nastavnih i vannastavnih sadržaja.
5. Pedagogizacija i scijentizacija nastave.
6. Kurikulumsko planiranje sadržaja, aktivnosti i procesa nastave i vannastavnih aktivnosti.
7. Organizacione, medijske i materijalno-tehničke inovacije nastave.
8. Savremeno praćenje i kontrola kvaliteta nastave.
9. Savremene tendencije u evaluaciji procesa i rezultata rada u nastavi.
10. Istraživanja u nastavi.
11. Aktivnoist, kreativnost i stvaralaštvo u nastavi i vannastavnim sadržajima. Definicije i klasifikacije.
13. Uloga nastavnika u savremenom odgoju i obrazovanju, razvoj sistema i potreba njegovog osavremenjavanja.
14. Potreba i mogućnost samoučenja i samoobrazovanja.
15. Perspektive razvoja savremenih metodičkih pravaca (saradnja roditelja i učitelja, te lokalne zajednice).

18. Metode učenja:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P). Nastavnik će tokom čitavog semestra na posebno kreiranom obrascu pratiti prisutnost studenta. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 2 boda.

Izostanci studenata sa predavanja se neće tolerisati. U slučaju da student zbog bolesti ne može prisustvovati predavanjima u dogovoru sa nastavnikom može nadoknaditi iste u određenim terminima ili će dobiti zadatak vezan za onaj dio programa kojem nije prisustvovao, odnosno konsultacija sa predmetnim nastavnikom.

Na navedenim oblicima nastave studenti trebaju aktivno učestvovati u diskusiji sa nastavnikom. Takođe, nastavnik će studentima tokom čitavog semestra dodjeljivati određene zadatke koje studenti trebaju izvršavati da bi bili spremni za daljnje praćenje nastave.

Nakon svake obrađene nastavne jedinice, studenti će imati parcijalne dijelove ispita. U toku kursa će ih biti 2 (dva). Svaki parcijalni dio ispita nosi po 4 poena. Dakle ukupno za dva parcijalna 8 poena.

Seminarski rad

Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove. Seminarski se brani pred svim studentima. Seminarski rad nosi 4 poena.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 14 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima	2
Seminarski rad	4
Parcijalni testovi	8
Ukupno predispitne obaveze	6

21. Osnovna literatura:

Čanović S.,(2002), Problemi savremene nastave, Učiteljski fakultet, Leposavić;
Kruć, R. S.,(1988), Nastavna tehnologija u funkciji povećavanja efikasnosti učenja, Priština
Slatina,M., (1998),Nastavni metod–prilog pedagoškoj moći suđenja, FF Sarajevo

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2023/24

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)