

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Savremeni metodički pravci u razrednoj nastavi (modul tjelesni i zdravstveni odgoj)

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

8

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

1

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

Prof.dr.sc. Dževad Džibrić

13. E-mail nastavnika:

dzevad.dzibric@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Upoznati studente sa anatomsko-fiziološkim osnovama tjelesnog vježbanja, osnovama psihomotorike, higijene u tjelesnom i zdravstvenom odgoju i savremenim funkcijama tjelesnog i zdravstvenog odgoja učenika nižih razreda osnovne škole.
- Upoznati ih sa karakteristikama različitih grupa učenika, kojima se u tjelesnom i zdravstvenom odgoju mora posvetiti posebna pažnja i za njih oblikovati drugačije pristupe; mogućnostima efikasnije nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja; savremenim metodama i oblicima rada i različitim mogućnostima kvalitetne organizacije nastave i vannastavnih aktivnosti u okviru nastave tjelesnog i zdravstvenog odgoja.
- Upoznati studente sa metodološkim pojmovima i istraživačkim radom u oblasti tjelesnog i zdravstvenog odgoja, osposobiti za kritičko čitanje i vrednovanje stručne i naučne literature i prenošenje općeg metodološkog znanja na proučavano područje.

16. Ishodi učenja:

Studenti nakon odslušanog i položenog predmeta treba:

- da posjeduju savremena znanja o uticaju tjelesne aktivnosti na organizam, lokomotorni aparat za kretanje, razvoj motoričkih sposobnosti i zdravlje učenika nižih razreda osnovne škole, kao i o zdravstvenoj, psihomotornoj i socijalnoj funkciji tjelesnog i zdravstvenog odgoja;
- da se osposobe za samostalan stručni rad;
- da samostalno oblikuju nastavni plani program iz oblasti tjelesnog i zdravstvenog odgoja;
- da izvrše testiranje motoričkog razvoja učenika;
- ovladaju sredstvima za razvijanje motoričkih sposobnosti i sticanje motoričkih znanja;
- steknu nova stručna i metodička znanja;
- da se služe savremenom obrazovnom tehnologijom iz oblasti tjel. i zdravs. odgoja učenika mlađeg školskog uzrasta;
- da budu sposobni da pripreme seminarski rad, koji bi u obliku članka mogao biti objavljen u stručnoj literaturi, da se osposobe za pripremu i realizaciju samostalnog istraživačkog rada iz oblasti tjel. i zdravs. odgoja i konkretnu primjenu rezultata istraživanja u nastavi tjel. i zdravs. odgoja učenika nižih razreda osnovne škole, te da na osnovu sopstvenih empirijskih istraživanja i korištenja stručne literature izradi master rad iz oblasti tjel. i zdravs. odgoja.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Teorijska nastava

1. Uticaj tjel. aktivnosti na organizam, razvoj motoričkih sposobnosti i lokomotorni aparat za kretanje učenika mlađeg školskog uzrasta, anatomsko-fiziološke osnove tjel. vježbanja.
2. Uticaj tjelesne aktivnosti na zdravlje djece, zdravstvena funkcija tjel. i zdravs. odgoja, tjelesno aktivan način života.
3. Interdisciplinarne osnove tjel. i zdravs. odgoja i antropološke karakteristike učenika nižih razreda osnovne škole.
4. Didaktičko-metodičke pretpostavke i faktori uspješnosti radnih procesa u nastavi tjel. i zdravs. odgoja učenika.
5. Efikasnost nastave tjel. i zdravs. odgoja u zavisnosti od različitih pokazatelja.
6. Analiza nastavnog plana i programa tjel. i zdravs. odgoja.
7. Diferencirana nastava tjel. i zdravs. odgoja.
8. Modeli kratkoročnog i dugoročnog planiranja.
9. Vidovi praćenja, vrednovanja i evidentiranja rezultata rada.
10. Metodologija istraživanja.
11. Upoznavanje sa metodama za postavljanje hipoteza, prikupljanje podataka, izbora uzorka ispitanika, obrade podataka.
12. Tehnologija istraživanja.
13. Odabir teme naučno-istraživačkog rada.
14. Oblikovanje naučnih i stručnih radova.
15. Struktura završnog rada.

18. Metode učenja:

U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva predmeta i kompetencija studenata tokom i na kraju semestra na predmetu su planirane aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, posmatranje i aktivno eksperimentisanje. Stilovi učenja zastupljeni na nastavi: vizuelni, auditivni, kinestetički, a nastavne metode: predavanja (teorijska nastava uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i diskusije).

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P). Nastavnik će tokom čitavog semestra na posebno kreiranom obrascu pratiti prisutnost studenta. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 1 bod. Izostanci studenata sa predavanja se neće tolerisati. U slučaju da student zbog bolesti ne može prisustvovati predavanjima, u dogovoru sa nastavnikom može nadoknaditi iste u određenim terminima ili će dobiti zadatak vezan za onaj dio programa kojem nije prisustvovao, odnosno konsultacija sa predmetnim nastavnikom.

Na navedenim oblicima nastave studenti trebaju aktivno učestvovati u diskusiji sa nastavnikom. Takođe, nastavnik će studentima tokom čitavog semestra dodjeljivati određene zadatke koje studenti trebaju izvršavati da bi bili spremni za daljnje praćenje nastave.

Nakon svake obrađene nastavne jedinice, asistenti će davati parcijalne dijelove ispita. U toku kursa će ih biti 2 (dva). Svaki parcijalni dio ispita nosi po 4 poena. Dakle ukupno za dva parcijalna 8 poena.

Seminarski rad

Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove. Seminarski se brani pred svim studentima. Seminarski rad nosi 4 poena.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 13 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima	1
Seminarski rad	4
Parcijalni testovi	8
Ukupno predispitne obaveze	5

21. Osnovna literatura:

1. Bonacin, D., Katić, R., & Zagorac N. (2001). Model kineziološke edukacije: naučno-istraživački projekti u kineziologiji. Split: Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu.
2. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga.
3. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M. & Neljak, B. (1996). Primijenjena kineziologija u školstvu - NORME. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
4. Hadžikadunić, M., Mađarević, M. (2004). Metodika nastave tjelesnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja. Zenica: Pedagoški fakultet.
5. Malacko, J., Rađo, I. (2005). Tehnologija sporta i sportskog treninga. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.
6. Najšteter, Đ. (1998). Kineziološka didaktika. Sarajevo: Federalno ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta.
7. Višnjić, D., Jovanović, A., Miletić, K. (2004). Teorija i metodika fizičkog vaspitanja. Arandelovac: Viktor štampa.

22. Internet web reference:

Naučni radovi iz online baza naučnih radova

23. U primjeni od akademske godine:

2023/24

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: