

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Savremeni metodički pravci u razrednoj nastavi (modul matematika)

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

8

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

NE

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

1

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

13. E-mail nastavnika:

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Detaljnije upoznati studente s psihološkim aspektima učenja početne nastave matematike, s ulogom igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u procesu učenja matematike u početnoj nastavi. Zatim, upoznati studente s didaktičko-metodičkim modelima stvaralačke nastave matematike u razrednoj nastavi, te sa mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi matematike i razvijanja stvaralačkog mišljenja kod učenika kao i s načinima rada s učenicima s posebnim potrebama u početnoj nastavi matematike.

16. Ishodi učenja:

Na kraju semestra/kursa uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da znaju savremeni pristup merodičko-matematičkih koncepata u radu sa učenicima.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1. Psihološki aspekti učenja početne matematike.
2. Savremeni pristup razvoja početne nastave matematike
3. Matematička osobnost učenika i nivo pripremljenosti učenika za učenje matematike.
4. Prilagodba početne nastave matematike uzrastu učenika
5. Uloga igre te zabavnih i šaljivih matematičkih zadataka u učenju početne matematike.
6. Didaktičko-metodički modeli stvaralačke (kreativne) nastave matematike u nižim razredima osnovne škole.
7. Moderna informacijsko-komunikacijska tehnologija u funkciji razvijanja stvaralačkog (kreativnog) mišljenja kod učenika u razrednoj nastavi matematike.
8. Rad s matematički darovitim učenicima u početnoj nastavi matematike
9. Rad s učenicima koji imaju poteškoća u učenju matematike u razrednoj nastavi.
10. Pretpostavke za izbor nastavnih i vannastavnih sadržaja početne nastave matematike
11. Planiranje sadržaja i procesa nastave vannastavnih aktivnosti u početnoj nastavi matematike
12. Moderna informacijsko-komunikacijska tehnologija u funkciji razvijanja stvaralačkog mišljenja u razvoju početne nastave matematike
13. Vannastavne aktivnosti
14. Rad u sekcijama
15. Održavanje seminarskih radova

18. Metode učenja:

U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva kursa Savremeni razvoj početnih matematičkih pojmova, na kursu se koriste različite metode:

Predavanja: (P)

Auditorne vježbe: (AV)

Seminarski rad: (SR)

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik će tokom čitavog semestra na posebno kreiranom obrascu pratiti prisutnost studenta. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 1 bod, a za prisustvo vježbama student ostvaruje također 1 bod.

Izostanci studenata sa predavanja i vježbi se neće tolerisati. U slučaju da student zbog bolesti ne može prisustvovati predavanjima i vježbama, u dogovoru sa predmetnim asistentom može nadoknaditi iste u određenim terminima ili će dobiti zadatak vezan za onaj dio programa vježbi koji nije prisustvovao, odnosno konsultacija sa predmetnim nastavnikom.

Na navedenim oblicima nastave studenti trebaju aktivno učestvovati u diskusiji sa nastavnikom. Takođe, nastavnik će studentima tokom čitavog semestra uz pomoć asistenata dodjeljivati određene zadatke koje studenti trebaju izvršavati da bi bili spremni za daljnje praćenje nastave.

Nakon svake obrađene nastavne jedinice, asistenti će davati parcijalne dijelove ispita. U toku kursa će ih biti 2 (dva). Svaki parcijalni dio ispita nosi po 5 poena. Dakle ukupno za dva parcijalna 10 poena.

Seminarski rad

Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove. Seminarski se brani pred svim studentima. Seminarski rad nosi 5 poena.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 17 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima	1
Prisutnost na vježbama	1
Seminarski rad	5
Parcijalni testovi	10
Ukupno predispitne obaveze	7

21. Osnovna literatura:

1. Sead Rešić: Matematika I - Metodika početne nastave, Papir karton Tuzla 2013. God
2. Markovac J.: Metodika početne nastave matematike, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
3. Margita Pavleković: Metodika nastave matematike sa informatikom I, Element
4. R. Skemp: The Psihology of Learning Mathematics, Penguin Books, London, 1971.
5. V. Vlahović-Štetić i I. Vizek – V. Vidović: Kladim se da možeš, Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike, Zagreb, 1998.
6. P. Liebeck: Kako djeca uče matematiku, Educa, Zagreb, 1995.
7. M. Pejić: Neuspjeh u nastavi matematike, Naša škola br.25, Sarajevo, 2003.
8. V.A. Krutetskii: The Psihology of Mathematical Obilities in School Children, Chicago, University of Chicago Pres, 1976.
9. G. Polya: Kako ću riješiti matematički zadatak, Školska knjiga, Zagreb, 1966.

22. Internet web reference:

4. Sve zbirke zadataka za osnovnu školu od prvog do petog razreda devetogodišnje osnovne škole.

23. U primjeni od akademske godine:

2023/24

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: