

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihologija obrazovanja: spoznajno-motivacijsko-socijalni procesi

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

13. E-mail nastavnika:

14. Web stranica:

(max. 50 karaktera)

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovoga kolegija je upoznavanje studenata sa osnovnim teorijskim modelima i metodama istraživanja u području spoznajnih procesa, motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Studenti će se upoznati sa specifičnostima funkcioniranja sazajnih procesa kod djece – pažnje, percepcije, pamćenja, razlikama u intelektualnim sposobnostima učenika, te načinima uvažavanja individualnih razlika u kognitivnim sposobnostima u procesu poučavanja. Ovladati će primjenom postupaka za utvrđivanjem i poticanjem motivacije za učenje, kao i primjenom postupaka za utvrđivanjem i unapređenjem socijalnih odnosa u razredu; načinima poticanja i održavanja produktivne razredne atmosfere i vještinama upravljanja razredom. Studenti će se upoznati sa načinima uspješnog preveniranja nepoželjnih oblika ponašanja u razredu, planiranjem intervencija u oblasti školskog nasilja i načinima unapređivanja saradnje porodice i škole.

16. Ishodi učenja:

Studenti će moći:

- . u procesu poučavanja uvažavati individualne razlike u kognitivnim sposobnostima djece i uspješno podsticati njihov razvoj,
- . planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje,
- . planirati i primjenjivati odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline, te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja učenika,
- . primijeniti odgovarajuće metode provjere svojih intervencijskih mjera,
- . primijeniti savjetodavne pristupe u radu s učenicima, roditeljima i nastavnicima u rješavanju obrazovnih problema.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1. Pažnja i karakteristike procesa pažnje kod djece;
2. Percepcija i karakteristike procesa percepcije kod djece;
3. Pamćenje i karakteristike procesa pamćenja kod djece;
4. Inteligencija – razvoj, teorije, mjerenje;
5. Određenje motivacije za učenje; Motivacija u povijesnoj i savremenoj perspektivi;
6. Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu; Ciljevi učenja i ciljne orijentacije;
7. Uloga interesa i emocija u školskom učenju; Priroda emocija: zdrave i nezdrave emocije;
8. Uloga osobnih uvjerenja: self-koncepta učenika u školskom učenju; Uloga osobnih uvjerenja o svojim sposobnostima, samoefikasnosti, sopstvenoj vrijednosti; Uloga očekivanja uspješnosti i privlačnosti cilja u motivaciji: Atkinsonov model; Uloga osobnih uvjerenja učenika o uzrocima postignutog uspjeha ili neuspjeha i o kontroli;
9. Nastavnička uvjerenja i očekivanja;
10. Samoregulirano učenje;
11. Strategije učenja;
12. Vanjski uvjeti učenja: Školska klima, produktivna razredna atmosfera, komunikacija u razredu;
13. Upravljanje razredom i disciplina, suočavanje sa nepoželjnim oblicima ponašanja učenika;
14. Školsko nasilje- izvori, planiranje intervencija; .
15. Saradnja sa ostalim akterima obrazovnog procesa.

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda.

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 25 (više od 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova.

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 25 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio je 25 bodova.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari između studenata, za vrijeme ispita nije dozvoljeno. Studenti koji budu prepisivali od rugih ili diskutovali za vrijeme ispita bit će odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio je 6 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

- a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima 10 bodova; aktivnost na časovima 10 bodova
 b) individualni/timski projekat: individualni projekat 10 bodova; timski/grupni projekat 20 bodova
 c) pismeni ispit: 40 bodova
 d) usmeni dio ispita: 10 bodova
 Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73=7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Sternberg, R.J. (2004): kognitivna psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko
 Vasta, R; Miller, H. (1999): Dječja psihologija; Naklada Slap, Jastrebarsko
 Gardner, H., Kornhaber, M.L. i Wake, W.K. (1999) Inteligencija – različita gledišta, Naklada Slap, Jastrebarsko
 Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap
 Reeve J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap
 Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju I. Beograd: Clio
 Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju II. Beograd: Clio
 Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IER
 Grgin, T. (1996). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap
 Stojaković, P. (2011). Pedagoška psihologija II, Filozofski fakultet, Univerzitet u Banja Luci.

22. Internet web reference:
<http://www.edpsycinteractive.org/edpsyc/edpframe.html>
23. U primjeni od akademske godine:

2023/24

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: