

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Didaktičko- metodički aspekti rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

13. E-mail nastavnika:

14. Web stranica:

untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osnovni cilj kolegija je ukazati studentima na posebnost odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika i učenika sa teškoćama u razvoju, kao i ovladavanje savremenim didaktičko- metodičkim spoznajama i postupcima u radu sa darovitim učenicima i učenicima sa različitim vrstama teškoća u razvoju.

Također, cilj kolegija je i osposobiti studente za planiranje i provođenje uspješnijeg odgojno-obrazovnog rada s učenicima s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju, kao i kritičko praćenje naučne i stručne literature iz ove oblasti.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog kolegija student će moći:

- razumjeti posebnost odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika i učenika s teškoćama u razvoju,
- definirati pojmove darovitost, potencijalna darovitost i produktivna darovitost,
- definirati pojam teškoća u razvoju,
- klasificirati i opisati razvojne teškoće kod učenika,
- navesti i opisati znakove potencijalne darovitosti kod učenika,
- klasificirati i objasniti nastavne metode i oblike nastavnog rada sa darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju,
- navesti i opisati oblike odgojno-obrazovne podrške potencijalima darovitih učenika i učenika s teškoćama u razvoju,
- izraditi obogaćeni program za darovite učenike, kao i individualni pedagoško-rehabilitacijskih programa za djecu s teškoćama u razvoju,
- samostalno izraditi prilagođena didaktičkih sredstava i pomagala za rad sa darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1. Osnovna terminologija u području odgojno-obrazovnog rada sa darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju
2. Metodički pristup otkrivanju i identifikaciji darovitih učenika i učenika s teškoćama u razvoju
3. Primjena nastavnih metoda i oblika rada u nastavi i učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama – didaktička efikasnost u radu sa darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju
4. Oblici odgojno-obrazovne podrške potencijalima darovitih učenika
5. Razvojna polazišta dizajniranja individualnih programa (posebni, prilagođeni programi);
6. Neformativna i formativna evaluacija (liste praćenja, opservacija);
7. Saradnja s roditeljima i stručnim timom;
8. Područja individualnih programa – briga o sebi, upoznavanje uže i šire okoline, komunikacija, aktivnosti svakodnevnog života, socijalizacija;
9. Razine podrške obzirom na vrstu i stupanj teškoće;
10. Bazična senzomotorička stimulacija;
11. Alternativni oblici komunikacije;
12. Osnove modifikacije ponašanja (obzirom na vrstu i stupanj teškoće);
13. Poticanje i podržavanje igre djeteta s teškoćama u razvoju;
14. Obrazovanje darovite djece (akceleracija uzrani polazak u školu i/ili preskakanje razreda i obogaćeni programi za rad sa darovitim učenicima)

18. Metode učenja:

Na nastavnom predmetu Didaktičko- metodički aspekti u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama predviđene su sljedeće metode učenja/poučavanja :

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P). Nastavnik će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 6 bodova. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda.

Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom, te izradili i odbranili seminarski rad.

Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	6
Aktivnost studenta	4
Seminarski rad	10
Parcijalni ispit	30
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit	25-50

21. Osnovna literatura:

Čudina-Obradovic, M. (1990). Nadarenost: Razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.

Greenspan, S. I., Wieder, S. (2003). Dijete s posebnim potrebama. Lekenik: Ostvarenje.

Gojkov, G. (2008). Didaktika darovitih. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača

Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D. (1997). Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije. Zagreb: Fakultet za defektologiju.

Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine

Maksić, S. (2007). Darovito dete u školi. Beograd: Zavod za udžbenike.

Malušić, S., (2000). Daroviti učenici i rad sa njima. Beograd: EMKA.

Levandovski, D., Teodorović, B. (1989). Program rada s djecom s teškoćama u razvoju. Zagreb: Fakultet za defektologiju.

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2023/24

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)