

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Razvoj i evaluacija kurikuluma

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

Redovno prisustvo nastavi i vježbama i ispunjenim obavezama koji se odnose na nastavu

7. Ograničenja pristupa:

Nema

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava / Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

Prof. dr. sc. Adnan Tufekčić

13. E-mail nastavnika:

adnan.tufekcic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ffuntz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati različita određenja kurikuluma, te ukazati na ključne značajke koje razlikuju kurikulum od nastavnog plana i programa. Predstaviti suštinu kurikulumskog pristupa obrazovanju, razmotriti ulogu sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju i provedbi kurikuluma, te ukazati na vrste i razine planiranja kurikuluma. Također, cilj kolegija je osposobiti studente za samostalna istraživanja, analizu i kritička promišljanja kurikuluma, kao i implementiranje kurikuluma u odgojno-obrazovnoj ustanovi

16. Ishodi učenja:

Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni za:

- razumijevanje i kritičku analizu temeljnih pojmovnih koncepata teorije kurikuluma
- razumijevanje recentnih tokova u oblasti planiranja i razvoja kurikuluma s posebnim osvrtom na osnovnu školu
- praćenje i analizu promjena na izrade, provođenja i evaluacije kurikuluma u području razredne nastave

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**OD NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA DO KURIKULUMA**

- principi izrade nastavnih planova i programa
- kurikulum kao kategorijalni pojam teorije odgoja i obrazovanja
- pojam kurikulum
- teorija kurikuluma
- struktura kurikuluma
- syllabus/lehrplan
- „jezgrovni kurikulum“ (Core Curriculum)
- ciljna usmjerenost
- kurikulum i obrazovni sistem
- kurikulum i institucija
- kurikulum i nastavni proces
- „zatvoreni“ i „otvoreni“ kurikulum
- službeni i „skriveni“ kurikulum

II. RAZVOJ KURIKULUMA; PLANIRANJE KURIKULUMA

- pripreme za izradu kurikuluma
- ispitivanje potreba pojedinca i institucije
- formulisanje ciljeva
- izbor sadržaja
- organizacija sadržaja
- izbor iskustava učenja (metoda)
- organizacija aktivnosti učenja/pučava

III. KURIKULUM I NASTAVNI PLANOV I PROGRAMI RAZREDNE NASTAVE

- kurikularne dimenzije strukturiranja područja razredne nastave
- odnos između koncipiranja kurikuluma ranog odgoja i koncipiranja kurikuluma za period razredne nastave

18. Metode učenja:

Programski sadržaji se realiziraju kroz sljedeće forme nastave:

- Predavanja
- Vježbe

U realizaciji predavanja i vježbi koriste se sljedeće nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda demonstracije i ilustracije, metoda pisanih radova, metoda rada na tekstu.

Oblici rada koji se koriste u nastavi u realizaciji sadržaja su: frontalni, grupni, rad u paru i individualni.

Oblici učenja koji se primjenjuju u nastavi su: iskustveno, organizaciono i samousmjereno učenje.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera znanja se obavlja kroz:

- Izradu portfolija
- Usmeni dio ispita

Portfolij predstavlja kompletirane samostalno uradjene zadatke koje studenti dobijaju u sklopu nastave u toku trajanja predavanja, a koji se odnose na svaku pojedinu nastavnu cjelinu. Prezentacija sadržaja je sastavni dio usmenog dijela ispita

Usmena provjera znanja se provodi na završnom, popravnom i završnom popravnom ispitu. Usmenoj provjeri znanja imaju pravo pristupiti studenti koji su odslušali i ovjerali semestar i uradili predisipitne obaveze u toku semestra (uradjen portfolij).

20. Težinski faktor provjere:

- prisustvo na predavanjima 10 bodova
- prisustvo na vježbama 10 bodova
- aktivnost na nastavi 10 bodova
- portfolij 20 bodova

Ukupno za obaveze prije usmenog (završnog) ispita 50 bodova

- usmeni dio ispita 50 bodova.

Ukupni maksimalni broj bodova: 100. Konačna ocjena se formira po sljedećoj skali:

54-62 bodova ocjena šest (6)

63-72 boda ocjena sedam (7)

73-82 boda ocjena osam (8)

83-92 boda ocjena devet (9)

93-100 bodova ocjena deset (10)

21. Osnovna literatura:

- Marsh, C. J. (1994) Kurikulum: temeljni pojmovi, Zagreb: Educa
- Previšić, V. (ur.), (2007). Kurikulum: teorije - metodologija - sadržaj - struktura. Zagreb: Školska knjiga.

22. Internet web reference:

- Howard, J. (2007) Curriculum Development, dostupno na: <http://org.elon.edu/catl/documents/Curriculum%20Development.pdf>

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**