

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedagoško-socijalni aspekti inkluzije

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

2

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

13. E-mail nastavnika:

14. Web stranica:

untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osnovni cilj kolegija je da studenti ovladaju temeljnim spoznajama u području specijalne pedagogije, kao i cjelovit uvid u pedagoške i methodske postupke u radu sa djecom s posebnim potrebama, kao i njihovoj integraciji/inkluziji.

16. Ishodi učenja:

Kod studenata treba izgraditi pozitivan stav prema djeci sa posebnim potrebama, kao i neposrednom odgojno obrazovnom radu sa takvom djecom i osposobiti ih za suradnju sa svim sudionicima odgoja i obrazovanja.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća; Etiologija teškoća u razvoju; Karakteristike djece s teškoćama u razvoju; Rehabilitacija djece s teškoćama u razvoju; Odgoj i obrazovanje djece s posebnim potrebama; Segregacija i separacija; Integracija, vidovi, razvoj, prednosti, značaj i ograničenja, Inkluzija, pojam, karakteristike, značaj i prednosti; Inkluzija kao pedagoško-humanistički pokret; Prednosti i principi inkluzije, Inkluzija i savremena škola; Timski rad u inkluziji; Socijalna interakcija, Socijalizacija, Socijalna isključenost i socijalna marginalizacija, Socijalno osnaživanje i zastupanje, Socijalna uključenost; Vidovi nastavnog rada u inkluzivnoj nastavi, Metode nastavnog rada u inkluzivnoj nastavi; Karakteristike inkluzivne nastave i inkluzivne škole, Zastupljenost savremenih nastavnih sistema u inkluzivnoj školi, Savremeni vidovi učenja u inkluzivnoj školi; Izrada prilagođenih nastavnih programa, Vrednovanje postignuća učenika u inkluzivnoj školi; Kompetencije in kluzivnog odgajatelja (predškolskog odgajatelja, učitelja, profesora predmetne nastave); Kompetencije stručnih saradnika u inkluzivnoj školi (pedagoga, psihologa, socijalnog radnika, socijalnog pedagoga i defektologa).

18. Metode učenja:

Na nastavnom predmetu Pedagoško-socijalni aspekti inkluzije planirane su sljedeće metode učenja/poučavanja :

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Urednost pohađanja nastava bilježi se zasebno za predavanja i vježbe. Studenti su obavezni prisustvovati na 80% časova predavanja i isto toliko časova vježbi . Za urednost pohađanja nastave studenti trebaju ostvariti maksimalno 10 (5+5) bodova, a minimalno 8 (4+4) boda. Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove . Za izvršenje preuzete obaveze student može ostvariti maksimalno 5 bodova. U toku semestra studenti u okviru vježbi mogu ostvariti maksimalno (5) bodova . Praktičan rad na vježbama studenti će realizirati u vidu radionica, portfolija i drugih načina i oblika rada. Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu test 1 i test 2 (kontinuiranu provjeru znanja). Testovi obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora. Student na prvom i drugom ZOT-u može ostvariti maksimalno 30 bodova (15+15). Završni ispit je pismeni ili usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama (5x 10 bodova = 50 bod.) Ukoliko se student odluči da pismeno odgovara, ispunjava završni test sa maksimalnim brojem od 50 bodova. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 boda.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij za prolaz na ovim provjerama znanja je:

54-63= 6 E

64-73= 7 D

74-83= 8 C

84- 93= 9 B

94-100=10 A

21. Osnovna literatura:

Tomić, R., Šehović, M., Karić, N., Hasanović, I., Delinkventno ponašanje djece i mladih, OFF-SET, Tuzla, 2008.

Tomić, R., Komunikacija sa djecom delinkventnog ponašanja, OFF-SET, Tuzla, 2005.

Tomić, R., Integrativna pedagogija, OFF-SET, Tuzla, 2007.

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2011/12

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)