

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Vrednovanje pedagoškog rada u školi

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija-psihologija/Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

prof.dr.Muhamed Omerović

13. E-mail nastavnika:

muhamed.omerovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- sticanje teorijskih i metodoloških saznanja o mjerenjima pedagoškog rada u školi
- razumijeti aspekte vrednovanja pedagoškog rada škole kao odgojno - obrazovne ustanove
- uočiti i razumjeti kriterije za vrednovanje kvalitete odgojno - obrazovnog rada u školi
- razumjeti metodologiju i teorijske koncepcije za provođenje postupka pedagoškog vrednovanja škole
- osposobiti studenata za mjerenje ukupnog pedagoškog putem deskriptivnih i kvantitativnih metoda evaluacije

16. Ishodi učenja:

Nakon odslušanog predmeta, studenti će moći:

- prepoznati elemente vrednovanja pedagoškog rada u školi s obzirom na teorijske i metodološke koncepcije
- kritički analizirati aspekte vrednovanja pedagoškog rada škole kao odgojno - obrazovne ustanove
- pisati, interpretirati i analizirati izvještaje vrednovanja pedagoškog rada škole s obzirom na kriterije
- provoditi postupke evaluacije i vrednovanja pedagoškog rada škole u praksi

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1. Pojam i vrste evaluacije i vrednovanja, školska dokimologija i kvaliteta pedagoškog rada škole.
2. Kvalitetna škola po W. Glasseru i kriteriji za evaluaciju kvalitete.
3. Kompetencije nastavnika, stručnih saradnika i direktora u kvaliteti pedagoškog rada škole.
4. Nivoi planiranja i programiranja u radu škole (direktor, pedagog, sekretar, bibliotekar, razrednik, nastavnik, vijeća roditelja i učenika).
5. Pedagoško vođenje, stilovi i tipovi upravljanja školom kao institucijom i odgojno - obrazovnim procesom.
6. Institucionalno vrednovanje pedagoškog rada škole (Pedagoški zavod, ministarstva i agencije).
7. Metodologija izrade GPRSŠ, zakonodavstvo i pravilnici, pedagoški standardi, NPP-a osnovnog i srednjeg obrazovanja
8. Instrumenti za vrednovanje i samovrednovanje pedag. i didak.-metod. elemenata u nastavnom i ped. radu škole.
9. Evaluacija i vrednovanje kvalitete nastavnog časa.
10. Školsko postignuće, proces ocjenjivanja, funkcija i kriteriji ocjenjivanja u odgoju i obrazovanju.
11. Inoviranje nastave kao kriteriji kvalitete u vrednovanju pedagoškog rada škole.

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracija
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda praktičnih radova

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode ZOT-ovi, Esej – testovi, te izrada projekata i prezentacija. Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanje konačne ocjene koristit će se sljedeće metode:

- metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata
- metoda samovrednovanja i međusobnog vrednovanja studenata
- pismeno provjeravanje (pismeni ispit)
- usmeno provjeravanje (usmeni ispit)

Praćenje i vrednovanje postignuća studenata ostvarivat će se pomoću instrumenta koji predstavlja tabelarni prikaz svih aktivnosti studenata koje se vrednuju i prate tokom cijelog semestra. Metodom samovrednovanja i međusobnog vrednovanja utvrđuje se percepcija vlastitih postignuća svakog studenta unutar cijele grupe. Pismeni dio ispita organizirat će se u obliku zadataka objektivnog tipa (ZOT). Usmeni dio ispita predstavlja završnu fazu ocjenjivanja studenata i na njemu se utvrđuje konačna ocjena. Uspješno urađen, pozitivno ocjenjen i prihvaćen seminarski istraživački projekat je uslov za polaganja završnog pismenog ispita.

Napomena:

Studentu koji tokom semestra objavi originalni članak (stručni rad, originalni naučni rad, pregledni rad iz oblasti vrednovanja pedagoškog rada u školi) u domaćim ili međunarodno priznatim publikacijama oslobađa se obaveza seminarskog rada i dodjeljuje mu se 15 bodova.

Skala ocjene

**20. Težinski faktor provjere:**

Predispitne obaveze ukupno 50 bodova

(Prisustvo na predavanjima 7,5 bodova; Prisustvo na vježbama 7,5 bodova; Seminarski rad - istraživački projekat 15 bodova; I kolokvij (ZOT ili Esej) 10 bodova; II kolokvij (ZOT ili Esej) 10 bodova

Završni ispit ima ukupno 50 bodova.

Radi se pismeno ili usmeno.

21. Osnovna literatura:

Omerović, M. (2014). Vrednovanje pedagoškog rada u školi - susret sa metodičkom praksom. Tuzla
 Omerović, M. (2016). Metodika nastavnog rada - pedagoška moć odlučivanja. Tuzla
 Omerović, M. (2009). Rad razrednika. Tuzla
 Slatina, M. (1998) Nastavni metod. Sarajevo.
 Vilotijević, M. i Vilotijević, N. (2008). Inovacije u nastavi. Vranje
 Grgin, T. (1986). Školska dokimologija. Bjelovar
 Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb

22. Internet web reference:

www.untz.ba; (Časopis: Defektologija ERF.), www.monkstk.ba (Zakoni, pravilnici i pedagoški standardi); www.pzztk.ba (NPP za osnovno i srednje obrazovanje); www.pzzdk.gov.ba (Časopis "Didaktički putokazi"); www.nasaskola.ba (Časopis: "Naša škola") www.hrcak.srce.hr (Društvene znanosti - odgojne znanosti; Časopisi: "Metodički obzori", "Školski vjesnik - Časopis za pedagojsku teoriju i praksu", "ŽIVOT I ŠKOLA: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja" "Pedagoški istraživanja" "Nanredak" "Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje")

23. U primjeni od akademske godine:

2023/2024.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)