

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Savremene didaktičke teorije

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija-psihologija/Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

Prof. dr. Lejla Muratović

13. E-mail nastavnika:

lejla.muratovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Upoznati studente sa konceptualno-metodološkim pitanjima i različitim pristupima modeliranju nastave i institucionaliziranog učenja.
- Kritički analizirati različite pristupe obrazovanju i nastavi.
- Osposobiti studente za kritičko promišljanje, analizu i vrednovanje didaktičkih teorija.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- objasniti i interpretirati različite didaktičke teorije i modele,
- kritički promišljati glavne probleme nastave i učenja,
- razumjeti savremene tokove i tendencije u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi,
- razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju

Didaktički kompleks (didaktička praksa, didaktička teorija, didaktička metateorija)

Aktualizacija nastave i potreba njenog teorijskog promišljanja

Didaktičke teorije i modeli nastave

Didaktika kao teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne znanosti o odgoju (Wolfgang Klafki)

Didaktika kao teorija poučavanja (Wolfgang Schulz)

Didaktika kao kibernetičko-informacijska teorija - Felix von Cube (kritički racionalizam)

Didaktika kao teorija kurikuluma (Christine Möller)

Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije (Rainer Winkel)

Konstruktivistička didaktika

Kritika savremenih didaktičkih teorija

Refleksije teorijskih modela nastave na nastavnu praksu

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Studenti su tokom trajanja semestra obavezni redovno dolaziti na predavanja i vježbe. Nastavnik i asistent će na posebno kreiranom obrascu pratiti prisustvo studenata. Za prisustvo predavanjima i vježbama studenti mogu ostvariti 5 bodova, a za kontinuiranu aktivnost u toku semestra mogu ostvariti do 5 bodova.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi kritički osvrt na didaktičke teorije. Za ovu aktivnost mogu ostvariti do 10 bodova. Kritička analiza naučnog članka (na koji će biti upućeni od strane nastavnika) predispitna je obaveza studenata. Ova aktivnost nosi maksimalno 10 bodova. Obaveza studenata je i da tokom trajanja semestra izrade nacrt didaktičkog istraživanja. Nacrt istraživanja se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na predavanjima. Za urađeni i prezentirani nacrt istraživanja studenti mogu ostvariti do 20 bodova.

Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su uspješno odradili sve predispitne obaveze. Maksimalan broj bodova koji studenti mogu ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisustvo na predavanjima i vježbama	5
Aktivnost studenta	5
Kritički osvrt	10
Kritička analiza članka	10
Nacrt istraživanja	20
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit	25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Gudjons, H. (ur). (1994). Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.
Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
Kiper, H. i Mischke, W. (2008). Uvod u opću didaktiku. Zagreb: Educa.
Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.
Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita.
Muratović, L. (2019). Motivacija i učenje u nastavi: mogućnosti podsticanja i unapređenja. Tuzla: Off-set.
Vasilj, M. (2015). Didaktičke teme. Sveučilište u Mostaru.
Vilotijević, M. (2001). Didaktika 2: Didaktičke teorije i teorije učenja. Sarajevo: BH MOST.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2023/2024.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)