

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

TEHNOLOGIJA SPORTA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

2

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

8

**5. Status nastavnog predmeta:**☒ Obavezni ☐ Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema

**8. Trajanje / semestar:**

15

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

FAKULTET ZA TJELESNI ODGOJ I SPORT

**11. Odsjek / Studijski program:**

TJELESNI ODGOJ I SPORT

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr sc. Osman Lačić, van. prof.

**13. E-mail nastavnika:**

osman.lacic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.ftos.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

- Upoznavanje studenata sa osnovnim činjenicama teoretske i praktične prirode tehnologije istraživanja i projektovanja u sportu,
- Upoznavanje sa antropološkim interdisciplinarnim pristupom, optimalnim metodološkim postupcima i tehnološkim inovacijama.
- Teorijska analiza kibernetičkih modela tehnologije istraživanja i projektovanja u sportu,
- Teorijska analiza strukture i funkcionisanja modela tehnologije sporta,
- Ovladavanje analizama kvalitativnog i kvantitativnog nivoa.
- Projektovanje i provođenje naučnih istraživanja u sportu.

**16. Ishodi učenja:**

- Multidimenzionalni uvid u osnovne teoretske i praktične aspekte tehnologije istraživanja u sportu,
- Naučnim pristupom upoznati, analizirati i interpretirati kineziološke pojave u prostoru i vremenu,
- Znanstveni pristup u rješavanju kineziološko-antropoloških pitanja,
- Neposredni dodir sa relevantnim informacijama koje omogućavaju naučni pristup u rješavanju problema u sportu,
- Konceptualizacijom, kondenzacijom i operacionalizacijom modelovati naučno-istraživački projekat,
- Sistematski, organizovan i kontinuiran pristup u analizi strukture, razlika i relacija antropoloških dimenzija

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Kineziološko antropološka tehnologija empirijskog istraživanja obuhvata tehnološki proces (organizacioni sistem) koji polazi od ideje, a završava se aplikacijom rezultata istraživanja.

Na konstruisanom kibernetičkom modelu tehnologije istraživanja razumjeti i shvatiti strukturu i funkcionisanje istraživanja koje se odvija kroz tri komponente (subsistema) sa odgovarajućim elementima (fazama) istraživanja koji obuhvataju specifične projekcije i programske zadatke.

Konceptualizacijom istraživanja konstruisati teorijski model u kome je sadržan predmet i problem istraživanja, iz koga zatim proizilaze ciljevi i hipoteze istraživanja, uzorak ispitanika, uzorak varijabli, te eksperimentalni tretman. U okviru kondenzacije testiranjem i mjerenjem izvršiti prikupljanje podataka, njihovu klasifikaciju, unos, obradu i prikazivanje, dok se se operacionalizacijom realizuje verifikacija hipoteza, logiziranje i zaključivanje, pisanje teksta, lektorisanje i recenziranje, te štampanje rada.

**18. Metode učenja:**

Predavanja i laboratorijske vježbe uz upotrebu multimedijalnih sredstava koji podstiču aktivno učenje uz interakciju studenata, te povezuju teoriju i praksu. Eksperimentalne radionice te prezentacija i odbrana seminara u svrhu poboljšanja kvaliteta, stvaranje samopouzdanja, sticanje navika odgovornog učenja uz diskusiju i komentare. Kao stilovi učenja preferiraju se: verbalni, vizuelni, kinestetički, društveni i samostalni.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Prva provjera znanja predviđena je u 6. radnoj sedmici gdje studenti polažu prvi kolokvij koji se sastoji iz pismenog i usmenog dijela. Pismeni dio kolokvija sadrži do tada obrađene jedinice nastavnog predmeta a studenti mogu osvojiti maksimalno 7 bodova. Usmeni dio ispita sačinjavaju pitanja iz obrađene tematike, a za isti se može ostvariti maksimalno 7 bodova. Mogući broj ostvarenih bodova na prvom kolokviju je maksimalno 14. U 12. sedmici nastave studenti polažu drugi kolokvij koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi u rasponu od prvog kolokvija do navedenog ispita. Ovaj kolokvij struktuiran je kao i prvi. Oba testa polažu svi studenti istovremeno. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualne seminarske radove koji obuhvataju određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira i brani.

Prisutnost na nastavi vrednuje se sa po 10 bodova za predavanja i vježbe. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima student može ostvariti 5 bodova dok je 7 bodova predviđeno za aktivnost na vježbama.

Završni ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela. Na pismenog dijelu ispita student radi zadatke iz programa nastavnog predmeta obrađenog na vježbama tokom cijelog semestra. a vrednuje se sa maksimalnih 20 bodova.

Usmeni dio ispita realizirati će se usmeno u formi, a maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 20.

Ukupan broj bodova na završnom pismenom i usmenom dijelu ispita iznosi maksimalno 40. Dakle, nakon izvršenih svih navedenih obaveza student može osvojiti maksimalnih 100 bodova, a da bi student položio navedeni predmet mora kumulativno osvojiti najmanje 54 boda.

**20. Težinski faktor provjere:**

Konačna ocjena iz predmeta utvrđuje se na osnovu kriterija: prisutnost na predavanjima (max. 10) i vježbama (max. 10), aktivnost studenta na predavanjima (max. 5), i vježbama (max. 7), I kolokvij (max. 14), II kolokvij (max. 14), završni ispit (max. 40) od toga pismeni dio (max. 20) i usmeni dio (max. 20). Ocjena se utvrđuje prema skali ocjenjivanja na osnovu ostvarenih bodova: 0-53 (ocjena 5), 54-63 (ocjena 6), 64-73 (ocjena 7), 74-83 (ocjena 8), 84-93 (ocjena 9), 93-100 (ocjena 10).

**21. Osnovna literatura:**

1. Malacko, J. Rađo, I. (2004): Tehnologija sporta i sportskog treninga. Sarajevo : Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
2. Malacko, J. (1997): Metodologija kineziološko antropoloških istraživanja, Priština.
3. Bala, G: Metodologija naučnog istraživanja.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2015/16

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**