

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Metodika predškolskog odgoja

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta:

☒ Obavezni ☐ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

Nema

7. Ograničenja pristupa:

Nema

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Renata Salihović Handžić, doc

13. E-mail nastavnika:

renata.salihovic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta je upoznavanje studenata sa:

- specifičnostima odgojno-obrazovnog rada u ranom djetinjstvu i u predškolsko doba
- organizacijom života u ustanovi za cjelodnevni i poludnevni boravak djece
- strukturom odgojno-obrazovnog procesa.

16. Ishodi učenja:

Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni za:

- analizu i primjenu različitih vrsta aktivnosti sa djecom
- primjenu različitih načina i oblika odgojno-obrazovnog rada kojima će poticati dječije učenje u interakciji sa fizičkom i socijalnom sredinom
- programiranje, planiranje i evidenciju odgojno-obrazovnog procesa

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pojam, predmet i zadaci metodike predškolskog odgoja
 Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada u ranom djetinjstvu i u predškolsko doba
 Uloga organizacije života u predškolskim ustanovama i zahtjevi za njeno uspješno ostvarivanje
 Normativi prostora za odgojno-obrazovni rad
 Uređivanje i opremanje prostora s obzirom na aktivnosti djece
 Vremenski raspored - režim dana
 Organizacija života u nekim od ostalih oblika okupljanja predškolske djece
 Pojam i vrste aktivnosti djece
 Igre i igrovne aktivnosti
 Socijalni odnosi među djecom i razvitak njihove ličnosti
 Uloga odgajatelja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa
 Načini i oblici rada odgajatelja sa djecom

18. Metode učenja:

Programski sadržaji se realiziraju kroz sljedeće forme nastave:

- Predavanja
- Vježbe

U realizaciji predavanja i vježbi koriste se sljedeće nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda demonstracije i ilustracije, metoda pisanih radova, metoda rada na tekstu.

Oblici rada koji se koriste u nastavi u realizaciji sadržaja su: frontalni, grupni, rad u paru i individualni.

Oblici učenja koji se primjenjuju u nastavi su: iskustveno, organizaciono i samousmjereno učenje.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera znanja se obavlja kroz:

- Prvi parcijalni ispit
- Drugi parcijalni ispit
- Završni ispit

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu prvi parcijalni ispit koji obuhvata do tada obrađene sadržaje sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostvariti na prvom parcijalnom ispitu je 15 bodova. U zadnjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađene sadržaje sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostvariti na drugom parcijalnom ispitu je 15 bodova. Pitanja na parcijalnim ispitima mogu biti u obliku esej-testa i ZOT-a. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Završni ispit polaže se pismeno i usmeno, a maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na završnom ispitu je 50 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prvi parcijalni ispit 15

Drugi parcijalni ispit 15

Prisustvo predavanjima 5

Prisustvo vježbama 5

Aktivnost studenta u nastavi 5

Izrada pripreme za usmjerenu aktivnost (realizacija na vježbama) 5

Završni ispit 50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

54-63 boda ocjena 6, 64-73 boda ocjena 7, 74-83 boda ocjena 8, 84-93 boda ocjena 9, 94-100 bodova ocjena 10

21. Osnovna literatura:

Kamenov, E. (1985). Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom djecom. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Pitamic, M. (2013). Montessori igre i aktivnosti za bebe i djecu u ranoj dobi. Zagreb: Mozaik knjiga

Vukasović, A. (1999). Pedagogija. Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.

Bećirović-Karabegović, J. (2015). Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj praksi predškolskih ustanova. Školski vjesnik, časopis za pedagoški teoriju i praksu vol. 64 (4), 721-728.

Slunjski, E. (2011). Razvoj autonomije djeteta u procesu odgoja i obrazovanja u vrtiću. Pedagoška istraživanja, znanstveni časopis za pedagoška istraživanja vol. 8 (2), 217-230.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: