

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Nastavna komunikacija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5. Status nastavnog predmeta:

☐ Obavezni ☒ Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

(max. 150 karaktera)

8. Trajanje / semestar:

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc. Alma Malkić Aličković, van.prof.

13. E-mail nastavnika:

alma.malkic@unitz.ba

14. Web stranica:

--

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa specifičnostima komunikacije u nastavi, te sa osnovnim metodama istraživanja ovog fenomena. Osposobiti studente za razumijevanje važnosti komunikativnog djelovanja u nastavi i prevazilaženje barijera u njegovom ostvarivanju, te ih pripremiti za kritičku analizu uloge nastavnika i učenika u ovome procesu.

16. Ishodi učenja:

U skladu sa programskim sadržajima i ciljevima ovog kolegija studenti će biti osposobljeni da:

- procjenjuju kvalitetu komunikacije u nastavnom procesu,
- identificiraju barijere uspješne komunikacije u nastavi,
- razlikuju stilove nastavnikovog poučavanja i vođenja koji oplemenjuju komunikativno djelovanje u nastavnom procesu i stilove koji ovaj proces onemogućavaju

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Osnovni komunikološki pojmovi; Priroda i podjela komunikacije u nastavi

- Metode istraživanja komunikacije u nastavi
- Osnovni aspekti interpersonalne komunikacije
- Verbalni aspekt komunikacije u nastavi
- Oblikovanje poruka i vrste poruka
- Neverbalna komunikacija u nastavi
- Problemi/barijere uspješne komunikacije u nastavi
- Nastavnikov stil vođenja i komunikacija u nastavi
- Uloga empatije u nastavnoj komunikaciji
- Komunikacijske kompetencije učenika i kvaliteta interakcije u nastavi
- Razredni kolektiv kao mjesto učenja i razvijanja komunikacijskih kompetencija
- Kooperativnost i kompetitivnost u razrednom kolektivu

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 30. Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (30).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 30 do 50 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 50, a minimalan, da bi se ispit položio, je 30 bodova.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari između studenata za vrijeme ispitne nije dozvoljeno. Studenti koji budu nrenisivali 

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

- a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10
- b) individualni/timski projekat: individualni projekat 10; timski/grupni projekat 10
- c) pismeni ispit: 50
- d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

1. Brajša, P. (1994). Pedagoška komunikologija-razgovor, problemi i konflikti u školi. Zagreb:Školske novine.
 2. Osmić, I. (2001). Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu. Tuzla: GRIN
- Preporučena proširena literatura:
1. Ajduković, M., Pečnik, N. (1998). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea.
 2. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga.
 3. Janković, J. (1996). Sukob ili saradnja. Zagreb: Alinea.
 4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.
 5. Rot, N. (2004). Znakovi i značenja-verbalna i neverbalna komunikacija. Beograd: Plato

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)