

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Metodika odgojnog rada

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Lejla Muratović, doc.

13. E-mail nastavnika:

lejlamuratovic81@gmail.com

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente s specifičnostima teorije i prakse odgojnog rada, ukazati na kompleksanost metodike odgojnog rada, te razmotriti ulogu i značaj principa, faktora, metoda i sredstava odgojnog rada. Ukazati na potrebu za reafirmacijom odgojnog rada u nastavi i vannastavnim aktivnostima, te istaći nastavnikovu odgajateljsku ulogu.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- definirati metodiku odgojnog rada,
- razumjeti kompleksnost metodike odgojnog rada,
- navesti i opisati principe odgojnog rada,
- objasniti značaj temeljnih faktora odgoja,
- klasificirati i objasniti metode i sredstva odgojnog rada,
- objasniti specifičnosti odgojnog rada u nastavi i vannastavnim aktivnostima,
- kritički analizirati ulogu nastavnika kao odgajatelja.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pojmovno određenje metodike odgojnog rada
Potreba reafirmacije odgojne djelatnosti
Kompleksnost metodike odgojnog rada
Metodika odgojnog rada između pedagoške teorije i prakse
Opći principi odgojnog rada
Faktori odgoja
Metode i sredstva odgojnog rada
Kriterijumi za izbor sadržaja odgojnog rada
Metodika odgojnog rada u oblasti etike i morala
Odgojni rad u nastavi
Odgojni rad u vannastavnim aktivnostima
Savjetodavni rad sa učenicima
Nastavnik kao odgajatelj
Nastavnik kao razrednik

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom, te izradili i odbranili seminarski rad.

Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima 3

Prisutnost na vježbama 3

Aktivnost studenta 4

Seminarski rad 10

Parcijalni ispit 30

Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Bognar, L. (1999). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet.

Prodanović, Lj. (2007). Proverite kako vaspitavate u školi. Beograd: Eduka.

Slatina, M. (1998). Nastavni metod. Sarajevo: Filozofski fakultet.

Slatina, M. (2006). Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja. Zenica: Dom štampe.

Suzić, N. (2005). Pedagogija za XXI vijek. Banja Luka: TT Centar.

Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.

Vukasović, A. (1999). Pedagogija. Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/19

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: