

II CIKLUS STUDIJA

NASTAVNI PLAN I PROGRAM u primjeni od akademske 2016/17. godine

STUDIJSKI PROGRAM: POREMEĆAJI U PONAŠANJU

Tuzla, 2016. godine

1. Uvod u disciplinu i kvalifikaciju.....	1
2. Izjava o razlozima.....	1
3. Ciljevi studijskog programa.....	2
4. Ishodi učenja ukupne kvalifikacije.....	2
5. Struktura studijskog programa.....	2
5.1. Spisak nastavnih predmeta.....	3
5.2. Informacije o rasporedu predmeta.....	3
6. Uslovi za upis na studijski program.....	4
6.1. Uslovi upisa u naredni semestar.....	4
7. Izjava o metodama podučavanja i učenja.....	4
8. Objašnjenje o provjeri znanja.....	4
9. Generički kriteriji provjere znanja.....	5
10. Izrada završnog rada.....	5
11. Resursi učenja.....	5
12. Veza sa eksternim referentnim tačkama.....	6
13. Mogućnosti zapošljavanja i prenosive vještine.....	7
14. Međunarodna usaglašenost studijskog programa.....	7
15. Opis predmeta.....	8
– Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom.....	8
– Programi u resocijalizaciji.....	11
– Teorije sociopedagoških intervencija.....	14
– Razvoj i implementacija preventivnih programa.....	17
– Nasilje u školi.....	20
– Evaluacija intervjenskih programa.....	22
– Alternative institucionalnom tretmanu i mentorski programi	24
– Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta	26
16. Specifikacija završnog rada.....	28

Priručnik za kvalifikaciju

Naziv univerziteta	Univerzitet u Tuzli
Naziv fakulteta	Edukacijsko-rehabilitacijski
Naziv programa	Poremećaji u ponašanju
Akademski stepen	Magistar struke (MA)
Stečeno zvanje	Magistar socijalne pedagogije
Studijski ciklus	Drugi ciklus po FQ-EHEA i drugi po FQHE-BiH
Jezik na kojem se studira	Zvanični jezici u Bosni i Hercegovini
Procijenjeno trajanje studija	1 godina
Vođa programa	
Kontakt informacije	
Internet	www.erf.untz.ba

1. Uvod u disciplinu i kvalifikaciju

Poremećaji u ponašanju podrazumijevaju takve obrasce ponašanja koji uzrokuju značajne poremećaje u društvenom, akademskom, ili profesionalnom funkcionisanju. Stručna i šira društvena strategija usmjerena prevenciji i tretmanu poremećaja u ponašanju djece i mladih pretpostavlja, među ostalim, jasno definiranje, nedvojbenu klasifikaciju, kontinuirano evidentiranje i praćenje te trajno dokumentiranje ključnih obilježja tog fenomena kao i pronalaženje zakonitosti socijalnog funkcioniranja koje zbog poremećaja u ponašanju imaju teškoće u socijalnoj integraciji, pronalaženje zakonitosti strukturalnih i funkcionalnih promjena osoba sa poremećajima u ponašanju. Nakon završetka I studijskog ciklusa, diplomirani stručnjak (Bachelor Socijalne pedagogije) je nezavisan stručnjak čije se osnovne aktivnosti ostvaruju na području prevencije, detekcije i intervencije u slučajevima poremećaja u ponašanju i njihovog tretmana. Svrha II ciklusa studija Poremećaji u ponašanju, koji se vrednuje sa 60 ECTS kredita, je sticanje višeg nivoa obrazovanja u oblasti poremećaja u ponašanju, što omogućava uspješnije i kvalitetnije obavljanje profesionalnih zadataka i izazova u socijalnoj pedagogiji.

2. Izjava o razlozima

Razloge za pokretanje drugog ciklusa studija poremećaja u ponašanju možemo naći u činjenicama da se u posljednjih nekoliko desetljeća način života značajno promijenio. Naše društvo se našlo u procesima tranzicije, koji su doveli do otežanog funkcioniranja unutar porodičnog, radnog i socijalnog okruženja. Rezultat toga je svakodnevica sa sve više neizbježnih rizika i društvo sa sve više pojedinaca u riziku i rizičnih grupa. Iz čega je proizašla potreba za stručnjacima koji će odgovoriti na sve novonastale probleme sa kojima se susreću djeca, mladi i odrasli na stručno i znanstveno relevantan način. Razlog za nastavak školovanja na II ciklusu leži u činjenici da je sociopedagoški pristup tretiranju poremećaja u ponašanju u permanentnom i intenzivnom razvoju. Nova saznanja u oblasti prevencije i tretmana, uvođenje savremenih metoda, tehnika i pristupa, tehnološko-tehnički progres, novi zahtjevi tržišta itd. zahtijevaju nužnost cjeloživotnog učenja i stalno proširivanje i produbljivanje znanja stručnjaka iz ove oblasti. Takođe, najnovije spoznaje i dostignuća iz drugih oblasti sa kojima je ova nauka usko povezana (psihologija, pedagogija, pravo, sociologija, medicina) zahtijevaju upotpunjavanje i usavršavanje neophodnih primijenjenih znanja u oblasti poremećaja u ponašanju. S toga će Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, naročito Odsjek na kome se izučavaju poremećaji u ponašanju, nastojati da na studijskom programu II ciklusa poboljša kvalitet obrazovne, stručne i naučne djelatnosti, prema standardima koji predstavljaju najviši nivo i koji postoje u razvijenim zemljama.

3. Ciljevi studijskog programa

Osnovni cilj studijskog programa Poremećaja u ponašanju na II ciklusu studija je da studenti steknu nove praktične i specijalističke vještine za timski i individualni rad iz oblasti prevencije i tretmana poremećaja u ponašanju, resocijalizacije, socijalne rehabilitacije. Pored toga, cilj je i da se studenti osposobe za bavljenje istraživačkim radom koji će im omogućiti viši nivo naučnog i stručnog saznanja u ovoj oblasti. Studenti bi trebali da se osposobe i za edukacijski rad i daljnje naučno usavršavanje. Prema tome, studijski program Poremećaji u ponašanju na II ciklusu studentima obezbeđuje nadogradnju i produbljivanje stečenih znanja i vještina koje su stekli na osnovnim akademskim studijama, a samim tim i viši nivo kompetencija.

4. Ishodi učenja ukupne kvalifikacije

Nakon završenog studijskog programa Poremećaji u ponašanju na II ciklusu studija studenti će moći:

- Koristiti se visokim specijaliziranim teorijskim i praktičnim znanjem iz oblasti prevencije i tretmana osoba sa poremećajima u ponašanju;
- Integrisati stečena znanja, te ih primijeniti u rješavanju problema, donošenju odluka u praksi, te savjetovanju i informisanju osoba sa poremećajima u ponašanju i njihovog okruženja;
- Odabrati i primijeniti adekvatne metode, modele, pristupe i intervencije sociopedagoškog tretmana;
- Evaluirati ishode sociopedagoškog rada;
- Samostalno učiti i imati pozitivan stav o potrebi cjeloživotnog učenja i razvoja stručnih kompetencija;
- Baviti se naučno-istraživačkim radom u području poremećaja u ponašanju.

5. Struktura studijskog programa

Studij II ciklusa Poremećaji u ponašanju je jednogodišnji studij koji se realizuje u dva semestra, pri čemu svaki semestar ima po 15 nastavnih sedmica. Vrednuje se sa 60 ECTS bodova tako da u zbiru sa I ciklusom nosi 300 ECTS bodova. Pripada području Društvenih nauka, polju Edukacijsko- rehabilitacijskih nauka i grani poremećaji u ponašanju. Studijski program se sastoji iz obaveznih i izbornih predmeta. Obavezni predmeti su osmišljeni na način da studentima omoguće nadogradnju znanja i vještina stečenih na studiju I ciklusa. Obavezni predmeti su dizajnirani tako da daju identitet kvalifikaciji. Svrha ovih predmeta je da se studentima pruže nove praktične i neophodne specijalističke vještine. U obaveznim predmetima naglasak se stavlja na timski rad, sposobnost nezavisnog rada, praktične vještine, itd. Imaju za cilj da dodatno osposobe stručnjake za samostalni rad u oblastima prevencije i tretmana kao i za bavljenje naučno istraživačkim radom. Četiri obavezna predmeta se izučavaju tokom prvog, a jedan tokom drugog semestra. Izborni predmeti su osmišljeni da se studentima omogući sticanje novih znanja i spoznaja iz oblasti socijalnopedagoškog pristupa prema maloljetnim prestupnicima u skladu sa njihovim interesima i afinitetima. Izborni predmeti su na raspolaganju u toku drugog semestra. Od tri izborna predmeta student pri upisu II ciklusa bira jedan. Studij II ciklusa završava se polaganjem svih predmeta, te izradom i javnom odbranom završnog rada koji se vrednuje sa 20 ECTS bodova.

5.1. Spisak obaveznih i izbornih predmeta

Spisak obaveznih predmeta

1. Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom
2. Programi u resocijalizaciji
3. Teorije sociopedagoških intervencija
4. Razvoj i implementacija preventivnih programa
5. Nasilje u školi

Spisak izbornih predmeta

1. Evaluacija intervencijskih programa
2. Alternative institucionalnom tretmanu i mentorski programi
3. Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta

5.2. Informacije o rasporedu predmeta

I semestar

r/b	Naziv predmeta	Kontakt sati			ECTS
		P	A	L	
1.	Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom	1	0	1	4
2.	Programi u resocijalizaciji	3	1	0	9
3.	Teorije sociopedagoških intervencija	3	1	0	9
4.	Razvoj i implementacija preventivnih programa	3	0	0	8
UKUPNO		10	2	1	30

II semestar

r/b	Naziv predmeta	Kontakt sati			ECTS
		P	A	L	
5.	Nasilje u školi	3	1	0	6
6/7/8.	Izborni predmet	3	0	0	4
	Završni rad				20
UKUPNO		6	1	0	30

6. Uslovi za upis na studijski program

Upis na II ciklus studija vrši se na osnovu javnog konkursa kojeg raspisuje i njegov sadržaj utvrđuje Senat Univerziteta u Tuzli, na prijedlog Naučno-nastavnog vijeća Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Konkursom se utvrđuje broj kandidata za upis, bliži uslovi za upis, način odabira prijavljenih kandidata, u skladu sa Studijskim programom, te potrebna dokumentacija. Pravo upisa na II ciklus studijskog programa Poremećaji u ponašanju imaju lica koja su završila dodiplomski studij I ciklusa u trajanju od četiri godine sa ostvarenih 240 ECTS bodova koji su stekli zvanje:

- Diplomirani socijalni pedagog;
- Bachelor socijalne pedagogije

Strani državljani i osobe bez državljanstva imaju pravo upisa na studij pod jednakim uslovima kao i državljani BiH, uz prethodno izvršenu nostrifikaciju/akademsko priznavanje diplome. Navedene osobe plaćaju školarinu u visini utvrđenoj odlukom Vlade TK.

U slučaju da se na prethodno raspisani Konkurs prijavi veći broj kandidata upis se vrši na temelju rang liste kandidata koja se formira na osnovu prosječne ocjene ostvarene na prethodnom ciklusu studija.

6.1. Uslovi upisa u naredni semestar

Prisustvo svim vidovima nastave, za redovne studente je obavezno i o njemu se vodi evidencija na osnovu koje student, po odslušanom semestru dobija potpis od predmetnog nastavnika. Student može upisati naredni semestar nakon izvršenih obaveza iz prethodnog semestra po osnovu prisustva na predavanjima/vježbama, što dokazuje ovjerenim semestrom u Studentskoj službi Fakulteta. Student koji nije izvršio predviđene obaveze iz upisanih predmeta mora te predmete ponovo upisati u narednoj akademskoj godini.

7. Izjava o metodama podučavanja i učenja

Metode podučavanja i učenja su osmišljene tako da podstiču studente na nezavisan i grupni rad. Osnovne metode podučavanja i učenja su: predavanja, praktične vježbe, auditorne vježbe, seminarski radovi, diskusije, grupni rad.

8. Objašnjenje o provjeri znanja

Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra. Pri tome se vrednuje prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi i vježbama, priprema i prezentacija individualnog i grupnog seminarskog rada, međuispiti i završni ispit. Metode provjere znanja su osmišljene tako da odgovaraju očekivanim ishodom učenja. Koristit će se sljedeće metode provjere znanja: usmeni odgovori; pismeni odgovori; izlaganja i prezentacije; eseji, seminarski radovi; alternativni zadaci; zadaci višestrukog izbora; zadaci jednostavnog dosjećanja. Rezultati provjere znanja su dostupni i transparentni studentu tijekom cijelog semestra. Preciznije metode provjere znanja date su u opisima predmeta. Rezultati provjere znanja su dostupni i transparentni studentu tijekom cijelog semestra. Preciznije metode provjere znanja date su u opisima predmeta.

9. Generički kriteriji provjere znanja

Ovi kriteriji provjere znanja su generički i primjenjuju se na sve predmete. Konačni uspjeh studenta za određeni predmet, u određenom semestru, izražava se brojnom, opisnom ili slovnom ocjenom, kako slijedi:

	Brojno	Opisno	Slovno	Opis	Bodovi
odličan					10
		A			
		Pregledani rad je primjeren i pruža jasan dokaz potpunog usvajanja znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene na visok način.			94-100
izvanredan					9
		B			
		Pregledani rad je odličan i pruža dokaz sveobuhvatnog znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene, a da su mnoge zadovoljene na visok način.			84-93
vrlo dobar					8
		C			
		Pregledani rad je dobar i pruža dokaz znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene, a da su mnoge više nego zadovoljene.			74-83
dobar					7
		D			
		Pregledani rad je prihvatljiv i pruža dokaz znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene.			64-73
dovoljan					6
		E			
		Pregledani rad je prihvatljiv i pruža dokaz minimalnog znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da je većina ishoda učenja i obaveza za taj nivo zadovoljena.			54-63
ne zadovoljava					5
		F			
		Pregledani rad je neprihvatljiv i pruža malo dokaza o znanju, razumijevanju i/ili vještinama koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi pokazuju da je vrlo malo, ili nimalo, ishoda učenja i obaveza za taj nivo zadovoljeno.			0-53

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 poena.

10. Izrada završnog rada

Studij II ciklusa završava se polaganjem svih ispita, te izradom i javnom odbranom završnog magistarskog rada. Magistarski rad u pravilu ne treba da bude isključivo stručnog-teorijskog karaktera, nego istraživačkog iz oblasti poremećaja u ponašanju. Magistarski rad je samostalan rad u kojem student dokazuje da može uspješno koristiti metodologiju naučno-istraživačkog i stručnog rada, provoditi istraživanja, diskutovati rezultate istraživanja i izvoditi zaključke. Magistarski rad treba biti napisan tako da daje naučni i stručni doprinos:

- postojećim objavljenim naučnim i stručnim saznanjima;
- rješavanju aktuelnog naučnog ili stručnog problema;

- u primjeni postojećih naučnih i stručnih rezultata u rješavanju stručnog problema.
Postupak prijave, izrade i odbrane završnog magistarskog rada regulisan je Pravilnikom o završnom magistarskom radu na drugom ciklusu studija Univerziteta u Tuzli.

11. Resursi učenja

Za potrebe pripremanja ispita i izradu završnog magistarskog rada studentima je na raspolaganju Univerzitetska biblioteka, uključujući i relevantne baze podataka, te resursi koje posjeduju predmetni nastavnici, saradnici i potencijalni mentori. Praktične vježbe, kao i istraživanja za završni magistarski rad izvoditi će se u specijalizovanim institucijama u kojima se provodi prevencija i tretman osoba sa poremećajima u ponašanju kao što su: Odgojni centar za maloljetnike Tuzla, Kazneno-popravni zavod, Centar za socijalni rad, Dom za djecu bez roditeljskog staranja, JZU Dom zdravlja Tuzla, osnovne i srednje škole i sl. Studentima će po potrebi biti omogućen pristup multimedijalnoj sali Univerzitetskog centra za razvoj daljinskog obrazovanja Univerziteta u Tuzli. Osigurat će se kontakt i konsultacije sa nastavnicima i saradnicima, kao bitan izvor učenja i praktičnog rada.

12. Veza sa eksternim referentnim tačkama

MATRICA KOJA POVEZUJE KVALIFIKACIJE II CIKLUSA POREMEĆAJI U PONAŠANJU SA RAZLIČITIM DESKRIPTORIMA BIH OVŠK

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	KOD PREDMETA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	Z A V R Š N I R A D	
Deskriptori okvira vš. kvalifikacija BiH za kvalifikacije koje predstavljaju uspješan završetak drugog ciklusa (60 ECTS bodova)										
pokažu sistematično razumijevanje i savladavanje znanja u svom području studija/disciplini, koje se temelji na, odnosno proširuje i/ili nadograđuje ono što se obično povezuje sa nivoom dodiplomskog studija, i što predstavlja osnov ili mogućnost za originalnost pri razvoju i/ili primjeni ideja, obično u kontekstu istraživačkog rada	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
mogu primijeniti svoje znanje i razumijevanje, kao i sposobnosti rješavanja problema, na nove i nepoznate sredine unutar šireg (ili interdisciplinarnog) konteksta u vezi sa njihovim područjem studija		X	X	X	X	X	X	X	X	X
primjenjuju konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, čime se omogućava: - kritička ocjena trenutnog istraživačkog i akademskog rada na najvišem nivou u datoj disciplini, - ocjena različitih metodologija, formiranje kritičkog mišljenja i ponuda alternativnih rješenja	X			X						X
imaju sposobnost da integriiraju znanje i bave se složenim problemima, te da formuliraju sudove na osnovu nepotpunih ili ograničenih informacija, ali uz razmišljanje o socijalnim i etičkim odgovornostima vezanim za primjenu njihovog znanja ili sudova			X	X		X	X	X	X	X
mogu prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na kojima se oni temelje, uz korištenje odgovarajućeg/odgovarajućih jezika, auditoriju koji nije specijalizovan i koje je specijalizovan, jasno i nedvosmisleno			X	X						X
su u stanju da svoje znanje podignu na viši nivo, prodube		X	X		X	X	X	X	X	X

razumijevanje svog područja studija ili discipline, i kontinuirano razvijaju sopstvene vještine, kroz samostalno učenje i razvoj									
imaju vještine učenja koje im omogućavaju da nastave studij na način koji će uglavnom biti samousmjeren i autonoman		X			X	X	X	X	X
stekli su interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene različitim kontekstima učenja i zaposlenja, te pokazuju sposobnost vođenja i/ili pokretanja inicijative i daju doprinos promjeni i razvoju		X			X	X	X	X	X

13. Mogućnosti zapošljavanja

Prema podacima iz razvijenih zemalja oko 10 do 20% populacije ima izražene poremećaje u ponašanju s tendencijom porasta. U Bosni i Hercegovini ovaj problem je evidentno prisutan. Rezultati nekoliko provedenih istraživanja na području BiH upućuju da je prisutan veći broj djece i mladih sa poremećajima u ponašanju, naročito je u porastu maloljetnička delinkvencija. Analizirajući navedene podatke više je nego očigledna opravdanost potrebe za obrazovanjem i usavršavanjem većeg broja stručnih kadrova-socijalnih pedagoga. Studijski program Poremećaji u ponašanju na II ciklusu je, između ostalog, osmišljen da studentima pruži brojne važne prenosive vještine, kao što su:

- rješavanje problema u oblasti poremećaja u ponašanju;
- uspješnu organizaciju poslova;
- uspješnu komunikaciju sa klijentima i porodicom;
- saradnja sa lokalnom zajednicom;
- odgovoran rad prema etičkim načelima struke i predviđenim rokovima;
- upravljanje i vodstvo;
- donošenja odluka;
- istraživačke vještine.

Nova teorijska i praktična znanja iz oblasti prevencije i tretmana, specijalističke vještine i sposobnosti za bavljenje naučno-istraživačkim radom koje se stiču na II ciklusu studija, trebala bi biti prepoznata kao konkurentna i praktično primjenjiva na bosansko-hercegovačkom tržištu rada u ovom trenutku, ali i u godinama koje slijede. Magistar socijalne pedagogije je osposobljen za rad i zapošljavanje u zdravstvenim ustanovama (psihijatrijskim, klinikama), savjetovalištima, predškolskim ustanovama, redovnim osnovnim školama, školskim dispanzerima, centrima za odgoj djece i mladih, centrima za medicinsku rehabilitaciju, odgojnim domovima, disciplinskim centrima, kazneno-popravnim zavodima, zatvorima, ministarstvima unutrašnjih poslova, centrima za socijalni rad, centrima i posebnim ustanovama za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju osoba sa teškoćama u razvoju, ustanovama za mentalno zdravlje i savjetovalištima, privatnoj praksi, istraživačkim centrima i sl.

14. Međunarodna usaglašenost studijskog programa

Studijski program II ciklusa studija Poremećaji u ponašanju je po svojoj strukturi, ciljevima i kompetencijama diplomiranih studenata u saglasnosti sa savremenim međunarodnim studijima iz ove oblasti u zemljama u okruženju, Evropskoj uniji i šire:

- Eberhard Karls» Universitaet Tuebingen, Njemačka
- Universitaet zu Köln, Njemačka
- Univesity of Goetebourg, Švedska

Saradnja je uspostavljena i sa pojedinim fakultetima u regionu gdje takođe na master studijama proučavaju ovu oblast: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, Srbija; Edukacijsko–rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatska; Pedagoška fakulteta, Univerzitet v Ljubljani, Slovenija.

15. Opis predmeta (Syllabus)

Puni naziv predmeta	Metodologija naučnog istraživanja sa statistikom		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	1	0	1
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija Audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za primjenu adekvatne metodologije naučnog istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji, te za pisanje stručnih i naučnih radova. Osposobiti studente da koriste adekvatne statističke metode za istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji, te educirati studente za upotrebu statističkih aplikativnih programa koji se koriste za obradu podataka i statističku analizu.		
Ishodi učenja	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Primjene adekvatnu metodologiju u naučnim istraživanjima; - Koriste objektivne metode za prikupljanje i obradu podataka; - Samostalno osmisle i provedu istraživanje; - Napišu i objave različite radove sa svim metodološkim komponentama; - Pravilno primijene statističke metode za obradu podataka istraživanja; - Koriste statističke aplikativne programe koji se primjenjuju za obradu podataka i statističku analizu.
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam nauke i naučnoistraživačkog rada; Osnovni oblici naučne spoznaje; Klasifikacija nauka; Opća obilježja naučnog pristupa u edukaciji i rehabilitaciji; Odnos naučne metode i metodologije; Faze procesa naučnog istraživanja; Metode naučnog istraživanja; Tehnike prikupljanja i obrade empirijskih podataka; Primjena informacione tehnologije; Statističke metode; Deskriptivna statistika; Značaj primjene uzoraka za istraživanja; Prednosti i nedostaci metode uzoraka; Procjena parametara osnovnog skupa i testiranje statističkih hipoteza; Provođenje testiranja u zavisnosti od ispunjenosti polaznih pretpostavki; Funkcionalna i statistička povezanost pojava. Regresiona i korelaciona analiza; Testiranje značajnosti regresione veze; Pisanje naučnog i stručnog djela; Dokumentacijska osnova rukopisa; Vrste publikacija; Primarne i sekundarne publikacije; Članci u časopisu; Struktura naučnog članka, magistarskog rada i doktorske disertacije; Citiranje i referenci; Objavljivanje naučnih radova.</p>
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, verbalni, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Laboratorijske vježbe za korištenje statističkih aplikativnih programa koji se koriste za obradu podataka i statističku analizu; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>U osmoj sedmici semestra studenti pismeno polažu test, koji obuhvata do tada pređeno gradivo. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom kolokviju može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu drugi test, koji obuhvata pređeno gradivo iz drugog dijela semestra. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom kolokviju može ostvariti maksimalno 10 bodova. Završni ispit obuhvata pisanje pristupnog rada i usmeni. Pozitivno ocijenjen pristupni rad je uslov za izlazak na usmeni ispit. Na usmenom ispitu student odgovara na tri pitanja iz gradiva obuhvaćenog nastavnim programom.</p>

	Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda, od čega minimalno 25 bodova na završnom ispitu.
Težinski faktori provjere	Aktivnosti na predavanjima i vježbama 10 bodova Zadaće 10 bodova Seminarski rad 10 bodova Pismeni testovi: - test sredinom semestra 10 bodova - test na kraju semestra 10 bodova Završni ispit (pristupni rad i usmeni): 50 bodova
Osnovna literatura	- Kukić S., Markić B., Metodologija društvenih znanosti: metode, tehnike, postupci i instrumenti znanstvenoistraživačkog rada, Sveučilište u Mostaru, Mostar, 2006., - Fazlović S., Statistika - deskriptivna i inferencijalna analiza, Denfas, Tuzla, 2006., - Fazlović S., Statistika - regresiona i dinamička analiza, OffSet, Tuzla, 2010., - Mejovšek M., Uvod u metodologiju znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima, Naklada Slap, Zagreb, 2003.
Internet web reference	- www.bhas.ba - www.fzs.ba - www.spss.com
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Programi u resocijalizaciji		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	9 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	1	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz oblasti programa tretmana poremećaja u ponašanju, te osposobljavanje studenta za adekvatnu primjenu metodskih pristupa u procesu rehabilitacije/resocijalizacije.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti savremene pristupe i metode tretmana osoba sa poremećajima u ponašanju; - Procijeniti mogućnosti metodskih pristupa u procesu rehabilitacije osoba sa poremećajima u ponašanju; - Procijeniti i diferencirati razlike u primjeni institucionalnih i vaninstitucionalnih programa; - Utvrditi druge programske faktore efektivnosti; - Osmisliti i provesti istraživanje u području poremećaja u ponašanju, tretmana, te na osnovu rezultata izvoditi 		

	zaključke.
Indikativni sadržaj predmeta	Resocijalizacija u vremenskoj perspektivi; Metaanalize programa resocijalizacije; Efektivnost pojedinih pristupa; Programi kažnjavanja; Programi kontrole nadzora: programi intenzivnog nadzora u zajednici; Boot camp programi; Programi zastrašivanja; Programi resocijalizacije; Programi rekreacije, programi discipline i izazova, individualna terapija i savjetovanje, grupna terapija i savjetovanje, porodična terapija, kognitivno-bihevioralni programi, programi profesionalnog zapošljavanja; Programi restitucije; Diverzioni programi; Drugi programski faktori efektivnosti; Principi efektivnih intervencija; Problemi u sumiranju nalaza; Naučno-istraživački rad u oblasti tretmana i rehabilitacije.
Metode učenja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačnije metode učenja su: <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Auditorne vježbe; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom

	ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova
Osnovna literatura	- Žunić-Pavlović V. Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon, 2004. - Žunić-Pavlović, V. Mišković, M. Kategorizacija programa za maloletne prestupnike. U D. Radovanović (Ur.) Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: Specijalno pedagoški diskurs (str. 207-231). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Centar za izdavačku delatnost, 2007. - Žunić-Pavlović V. Kovačević R. Penološka rehabilitacija, zakonski teorijski i praktični aspekti. Tuzla: OFFSET, 2011. - Robinson G., Crow I. Offender rehabilitation: theory, research and practice. Sage Publication: British library, 2009.
Internet web reference	- http://www.edu.org/ - http://www.aeiji.org/
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Teorije sociopedagoških intervencija		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	9 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	1	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje savremenih teorijskih i stručno - metodičkih znanja i osposobljavanje studenata za specifične akademske kompetencije.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti savremena teorijska znanja u potpunijem i kritičkom razumijevanju primjene sociopedagoških intervencija; - Analizirati savremene standarde u primjeni sociopedagoških intervencija; - Procijeniti mogućnosti i potrebne uslove za primjenu određenih vrsta intervencija;- - Biti motivirani za daljnju edukaciju i usavršavanje u naučno istraživačkom radu. 		
Indikativni sadržaj predmeta	Intervencije koja se primjenjuju u djelokrugu		

	<p>sociopedagoških intervencija, mjere i aktivnosti zajednice koje se poduzimaju od prepoznavanja do uticaja na faktore rizika za pojavu poremećaja u ponašanju; Usklađivanje intervencija s potrebama djece i mladih s poremećajima u ponašanju kao i odraslih osoba u sukobu sa zakonom; Značaj različitih intervencija; Evaluacije intervencija; Kontrola kvaliteta sociopedagoških intervencija; Usavršavanje profesionalne etike i humanističkog pristupa problemima osoba sa poremećajima ponašanja, kao i mladih i odraslih u sukobu sa zakonom.</p>
<p>Metode učenja</p>	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Auditorne vježbe; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
<p>Objašnjenje o provjeri znanja</p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>

Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova
Osnovna literatura	- Fonagy P., Target M., Cottrell D., Philips J., Kurtz Z, What Works for Whom?, The Guilford Press, New York, London, 2002; - Bouillet D, Socijalnopedagoška praksa i potrebe korisnika (u) Poldrugač Z., Bouillet D., Ricijaš N. (ur) Socijalna pedagogija – znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb: Printera Grupa, 2011: 129-150; - Dodig D., Ricijaš N. Profesionalne kompetencije socijalnih pedagoga, (u) Poldrugač Z., Bouillet D., Ricijaš N. (ur) Socijalna pedagogija – znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb: Printera Grupa, 2011: 151-209; - Bijedić M, Čimbenici učinkovitosti izvaninstitucionalnih intervencija usmjerenih djeci i mladima rizičnog ponašanja, Odgojne znanosti, 12 (1), 2010: 131-149.
Internet web reference	- www.cipohio.org - http://www.aeiji.org/
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Razvoj i implementacija preventivnih programa		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	8 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/prvi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje teorijskih znanja studenata o pisanju, razvoju i implementaciji različitih preventivnih programa i projekata.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati glavna pojmovna određenja u području pisanja projektnih prijedloga; - imenovati i objasniti komponente uspješnih programa; - procijeniti programe prema kriterijima znanstvene utemeljenosti; - analizirati i komentirati programe prevencije, razlikovati razine preventivnih programa, te izabrati prikladnu opciju; - prepoznati teorijsku podlogu programa; - povezati znanja iz teorije s razvojem programa 		

	<p>(koristiti potvrđeno efektivne preventivne intervencije čija je djelotvornost empirijski dokazana);</p> <p>- postaviti i razraditi logički okvir programa.</p>
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Značaj pisanja preventivnih programa; Nivoi djelovanja preventivnih programa; Ciljne grupe, Trajanje programa; Evaluacija; Naučna utemeljenost; Vrste programa: Preventivni programi s obzirom na pristup na kojima počivaju intervencije (ekološki, sistemski, komunikacijski); Preventivni programi prema nivou prevencije; preventivni program prema razvojnom dobu djeteta; Preventivni programi prema usmjerenosti na određene rizične i protektivne faktore; Prema stepenu u kome program stavlja naglasak na maloljetnike, porodicu, zajednicu, školu, vršnjake, kombinovani (Multisistemska terapija, Program treninga za roditelje, Program prevencije korištenja psihoaktivnih supstanci; Program prevencije vršnjačkog nasilja, Program prevencije maloljetničke trudnoće; Višefazni program unapređenja pozitivnog roditeljstva).</p>
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz</p>

	tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova
Osnovna literatura	- Bašić, J.Ferić Šhelan, M., Kranželić Tavra, V.:Zajednice koje brinu-model prevencije poremećaja u ponašanju:Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u istarskoj županiji.Istarska županija i Sveučilište u Zagrebu, ERF, 2007.
Internet web reference	- www.yspp.org - www.blueprintsprograms.com - www.violencepreventionworks.org - www.childwelfare.gov
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Nasilje u školi		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS		
Status predmeta	obavezni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	1	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta je da studenti kroz pojmovno, fenomenološko i etiološko određenje nasilja u školi spoznaju značaj i ulogu društvene intervencije u kontekstu realiziranja preventivnih i tretmanskih intervencija u radu sa žrtvama nasilja u školi.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanja vezana za etiološko i fenomenološko određenje pojma nasilja u školi; - prepoznati znakove nasilničkog ponašanja od strane počinitelja nasilja i žrtve nasilja; - planirati i kreirati programe preventivnog i tretmanskog djelovanja u oblasti školskog nasilja; - primijeniti metodologiju rada sa Protokolom postupanja u slučaju nasilja u školi; - apsolvirati temeljne zakonske odredbe koje reguliraju 		

	<p>društvenu intervenciju na nasilje u školi; - primijeniti adekvatan program za suzbijanje nasilja.</p>
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Teorijski pristupi određenja nasilja u školi; Vrste nasilja u školi; Mjerenje nasilja u školi; Karakteristike počinitelja i žrtava nasilja u školskom okruženju; Identifikacija simptoma zlostavljanja; Uloga društvene zajednice u reakciji na školsko nasilje; Mjere protiv školskog nasilja; Pravni standardi za borbu protiv nasilja u školi; Prevencijski i tretmanski programi u radu sa počiniteljima i žrtvama nasilja u školskom okruženju; Primjeri programa za suzbijanje nasilja; Evaluacija programa protiv školskog nasilja; Međuprofesionalna saradnja u otkrivanju i suzbijanju nasilja u školi; Protokol postupanja u slučaju međuvršnjačkog nasilja.</p>
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačnije metode učenja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Auditorne vježbe; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom</p>

	ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova
Osnovna literatura	- Popadić D. Nasilje u školama. Beograd: Unicef, 2007. - Lindstrom Johnson, S. Improving the School Environment to Reduce School Violence: A Review of the Liter. Journal of School Health, 79 (10):451-465, 2009.
Internet web reference	
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Evaluacija intervencijskih programa		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je osposobiti studenta da procijene valjanost i kvalitetu provedenih intervencijskih programa u kontekstu evaluacije.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti fundamentalna znanja o evaluaciji intervencijskih programa; - izraditi nacrt istraživanja u svrhu evaluacije intervencijskog programa; - predlagati promjene u evaluacijskom istraživanju s ciljem povećanja njegove valjanosti; - dovesti u vezu rezultate provedene evaluacije s obilježjima intervencije. 		
Indikativni sadržaj predmeta	Definiranje pojmova u evaluaciji intervencijskih programa; Vrste psihosocijalnih intervencija i značenje njihove evaluacije; Identificiranje potrebe za		

	<p>evaluacijom te postavljanje evaluacijskih pitanja; Evaluacija potrebe za programom; Svrha evaluacije; Dizajniranje evaluacije; Evaluacija procesa implementacije; Specifičnosti metodologijskih postupaka u evaluacijskim istraživanjima; Eksperimentalni i kvazi-eksperimentalni nacrti; Uloga meta-analize u evaluaciji intervencijskih programa; Analiza i interpretacija podataka; Izveštavanje i aplikacija rezultata.</p>
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
Težinski faktori provjere	<p>Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova</p>

	<p>Mini pismeni testovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova <p>Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova</p>
Osnovna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Milas, G. Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2009; (8. poglavlje: 217-245, 254-263; 11. poglavlje: 301-332). - Kulenović A. Evaluacija psihosocijalnih intervencija. U J. Pregrad (Ur.), Stres, trauma, oporavak Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 1996; (str. 269-292). - United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). Criteria for the Design and Evaluation of Juvenile Justice Reform Programmes. New York: Interagency Panel on Juvenile Justice, 2010.
Internet web reference	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.unodc.org/ - http://www.aeiji.org/
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Alternative institucionalnom tretmanu i mentorski programi		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje teorijskih znanja studenata i proširivanje znanja o vaninstitucionalnim oblicima i metodama rada, restorativnoj pravdi i mentorskim programima.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti vaninstitucionalne oblike i metode rada; - razumjeti, promicati i usmjeravati ideju restorativne pravde; - razumjeti ideju restorativne kao alternativne sankcije; - promicati i usmjeravati vaninstitucionalne oblike rada; - razumjeti ideju mentoriranja i razlikovati vrste programa mentoriranja; - opisati osnovna obilježja mentorskih programa, njihove ciljeve sadržaj i aktivnosti; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje lične potencijale koje mogu koristiti u mentorskom odnosu; - mentorirati jedno dijete/maloljetnika.
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Znanje i razumijevanje vaninstitucionalnih oblika rada; Komuniciranje s profesionalcima iz različitih područja; Razumijevanje i upravljanje različitim oblicima sociopedagoškog rada (preventivnim, obrazovnim, savjetodavnim, kompenzacijskim, socijalno integrativnim); Razvoj ideje mentoriranja; Obilježja mentora i mentoriranja; Tipovi i oblici mentoriranja kao preventivne, ranointerventne i tretmanske intervencije; Individualno i grupno mentorstvo; Mentoriranje kao socijalni kapital zajednice; Kategorije mentorskih programa; Socijalni pedagog kao "mentor mentorima"; Mentorski programi na kontinuumu intervencija prema djeci i mladima u riziku; Značaj mentoriranja u savremenim uvjetima života i odrastanja.</p>
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri</p>

	pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom ispitu.
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova
Osnovna literatura	- Tierney, J.P. i Branch, A.Y. College Students as Mentors for At-Risk Youth. PPV, Philadelphia, 1992; - Žižak, A. Velika sestra veliki brat - dvogodišnje iskustvo primjene programa u Hrvatskoj. (u) Bašić, J i Janković J. (ur), 2000.
Internet web reference	- www.mvpnational.org - www.griffith.edu.au - www.courtinnovation.gov
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

Puni naziv predmeta	Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta		
Skraćeni naziv/šifra predmeta			
Ciklus studija	drugi ciklus		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Preduslovi za polaganje	izvršene predispitne obaveze		
Ograničenje pristupa	studenti II ciklusa studija		
Trajanje/semestar	jedan semestar/drugi semestar		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja	Auditorne vježbe	Laboratorijske/ praktične vježbe
	3	0	0
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Odgovorni nastavnik			
e-mail nastavnika			
Web stranica	www.erf.untz.ba		
Ciljevi predmeta	Ciljevi ovog predmeta su razvijanje i jačanje kompetencija važnih za razumijevanje koncepta profesionalnog identiteta i planiranje cjeloživotnog obrazovanja, kao i proširivanje znanja o stanju i perspektivama pomagačkih profesija.		
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jasno pozicionirati struku i utvrditi njen položaj u odnosu na druge struke u okruženju; - Analizirati identitet pomagačke profesije koja se bavi osobama u riziku od socijalne isključenosti; - Razumjeti strukturu i značaj kompetencija socijalnih pedagoga; - Uočiti stanje i perspektive socijalne pedagogije; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznati značaj postavljanja ciljeva; - Naučiti kako pomoću SWOT analize postaviti ciljeve razvoja identiteta; - Razumjeti važnost karijere; - Razlikovati posao od karijere..
Indikativni sadržaj predmeta	Socijalna pedagogija: struka, planiranje identiteta, kompetencije; Postavljanje ciljeva za razvoj profesionalnog identiteta i karijere; Razvoj i upravljanje karijerom; Test motivacije; Razvoj karijere kroz motivaciju; Profesionalna etika; Značaj supervizije; Cjeloživotno učenje; Lični plan razvoja profesionalnog identiteta.
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; - Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom ispitu.</p>
Težinski faktori provjere	Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova

	Aktivnost studenata: 5 bodova Seminarski rad: 20 bodova Mini pismeni testovi: - mini test na polovini semestra: 10 bodova - mini test na kraju semestra: 10 bodova Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova
Osnovna literatura	- Poldrugač Z., Bouillet D., Ricijaš N., (Urednici). Socijalna pedagogija-Znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj, ERF, Sveučilišta u Zagrebu, 2011 - Žižak, A., Uloge i odgovornosti pomagača: teorijske osnove intervencija-sociopedagoška pers.2010.
Internet web reference	-
U primjeni od akademske	2016/17 godine
Usvojen na sjednici NNV-a	28.04.2016. godine

16. Specifikacija završnog magistarskog rada

Nivo / ciklus BiH	drugi ciklus
Bodovna vrijednost ECTS	20 ECTS
Trajanje	jedan semestar (150 sati)
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Mentor	nastavnik izabran na užoj naučnoj oblasti/nastavnom predmetu iz kojeg se radi završni rad.
Web stranica	www.erf.untz.ba
Status	obavezan
Uslovi	Postupak prijave, izrade i odbrane završnog magistarskog rada regulisan je Pravilnikom o završnom magistarskom radu na drugom ciklusu studija Univerziteta u Tuzli.
Ograničenja pristupa	studenti II ciklusa studija
Aktivnost koja se ocjenjuje	– Minimalno 45 strana istraživačkog/stručnog rada; – Javna usmena odbrana/prezentacija rada; – Odgovori na pitanja Komisije za odbranu rada;
Ciljevi završnog rada	Ciljevi izrade završnog rada su osposobiti studenta za: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pretraživanje literature, baza podataka i drugih izvora informacija; ▪ samostalno istraživanje u području logopedije; prikazivanje i interpretaciju rezultata, te donošenje zaključaka; ▪ primjenu znanja iz metodologije naučnog istraživanja; ▪ primjenu adekvatnih istraživačkih metoda; . ▪ za pisanje i objavljivanje naučnih radova.
Ishodi učenja	Nakon uspješno završenog i odbranjenog završnog

	<p>magistarskog rada studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikovati postojeća pitanja u području poremećaja u ponašanju i jasno izraziti svoje mišljenje i stavove o njima; ▪ Uspješno raditi kao nezavisni istraživač; ▪ Samostalno osmisliti i provesti istraživanje iz područja poremećaja u ponašanju, diskutovati i izvoditi zaključke; ▪ Napisati i objaviti naučni rad sa svim njegovim komponentama; ▪ Jasno i razgovijetno predstaviti i interpretirati rezultate istraživanja javnom okruženju.
Indikativni sadržaj rada	Sadržaj će odrediti student, mentor i članovi Komisije.
Metode učenja	Student uči uglavnom samostalno, u formi samostalnog istraživanja, uz vodstvo mentora i članova Komisije.
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Kvalitet pisanog rada i usmenu prezentaciju studenta će ocjenjivati Komisija. Nakon završetka javne odbrane rada Komisija, većinom glasova, objavljuje uspjeh kandidata pri čemu rezultat može biti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbranio rad, - nije odbranio rad