

**UNIVERZITET U TUZLI
FILOZOFSKI FAKULTET**

**STUDIJSKI PROGRAM
II CIKLUSA STUDIJA PEDAGOGIJA**

za akademsku 2012/2013.

dr. Tihomila Markovića 1, 75 000 Tuzla,
Tel.: 00387 (0)35 306 330, 306 331, Fax.: 306 332,
<http://www.ff.untz.ba>
studentska služba: 035/306-365

OPĆI DIO STUDIJSKOG PROGRAMA

U cilju osposobljavanja kandidata za upoznavanje i rješavanje odgojno-obrazovnih fenomena i tokova u savremenom društvu, Odsjek pedagogija-psihologija Filozofskog fakulteta Univerziteta u Tuzli organizuje **II ciklus studija iz pedagogije** (modul: pedagogija).

1. Stručni i akademski naziv i stepen koji se stiče završetkom studija II ciklusa

Završetkom studija II ciklusa student stiče akademsko, odnosno stručno zvanje **magistar pedagogije**, a u skladu sa Pravilnikom o akademskim i stručnim zvanjima i načinu njihovog korištenja koji donosi Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Tuzlanskog Kantona.

2. Uslovi za upis na studijski program

Pravo upisa na studijski program II ciklusa imaju sva lica koja su završila odgovarajući dodiplomski studij/studij I ciklusa u trajanju od četiri godine (sa ostvarenih 240 ECTS bodova). Odgovarajući dodiplomski studij je dodiplomski studij pedagogije – psihologije i pedagogije. Način rangiranja prijavljenih kandidata je na osnovu prosječne ocjene ostvarene na prethodnom ciklusu studija.

Odluku o upisu kandidata koji su završili studij koji nije bio zasnovan na ECT sistemu donosi Naučno nastavno vijeće, a konačnu odluku o upisu svih kandidata donosi Senat Univerziteta u Tuzli.

3. Naziv i ciljevi studijskog programa

Ciljevi ovoga ciklusa studija su:

- 1) upoznati studente sa pedagoškim teorijama
- 2) usavršavanje znanja studenata za naučno-istraživački rad
- 3) upoznati studente sa savremenim tokovima u obrazovanju
- 4) osposobljavanje studenata za kompetencije mjerenja u pedagogiji
- 5) osposobljavanje studenata za razvoj permanentog i stručnog cjeloživotnog učenja

Naziv studijskog programa: **Pedagogija**

Ciljevi studijskog programa su navedeni u nastavnom programu za svaki predmet.

4. Trajanje II ciklusa i ukupan broj ECTS bodova

Trajanje u godinama:	jedna (1)
Sedmica godišnje:	trideset (30)
Ukupno ECTS:	60 ECTS

Studijski program II ciklusa *Pedagogija* traje jednu akademsku godinu. U prvom semestru realiziraju se predavanja i seminarske obaveze, dok se u drugom semestru vrši priprema projekta i izrada magistarskog rada. Svaki semestar traje 15 sedmica. U toku akademske godine student sluša 6 predmeta, koji ukupno nose 36 ECTS, dok izrada završnog magistarskog rada iznosi 24 ECTS. Tako student stiče ukupno 60 ECTS kredita da bi stekao akademsko zvanje magistra.

5. Kompetencije i vještine koje se stiču kvalifikacijom (diplomom)

Drugi ciklus studija *Pedagogije* studentima nudi dodatno teorijsko i praktično obrazovanje iz područja struke. Studenti će tokom studija biti osposobljeni za viši nivo kritičkog prosuđivanja i analiziranja literature, te samostalno istraživanje u oblasti pedagoške nauke. Studenti će, također, biti osposobljeni za izradu master teze, što podrazumijeva sposobnost za naučni pristup u analizi i prezentiranju tema iz savremenog okruženja.

Stecheni stepen *magistra pedagogije* studentima daje pravo korištenja zaštićenog stručnog zvanja, te pravo na samostalni rad u institucijama odgoja i obrazovanja (škole, predškolske ustanove, pedagoške institucije), centri za socijalni rad, zdravstvene ustanove, domovi, ustanove za zaštitu djece ometene u razvoju, savjetovališta za mlade, brak i porodicu, u centrima za liječenje bolesti ovisnosti, disciplinskim centrima, kazneno-popravnim domovima, kazneno-popravnim zavodima, službama za stare, osobe sa invaliditetom i druge specijalne i društvene probleme, u ustanovama i službama zdravstvene djelatnosti (ustanovama za mentalno zdravlje i savjetovalištim a dr.), u institucijama državne uprave i lokalne samouprave (ministarstvima obrazovanja, ministarstvima unutrašnjih poslova, naročito odjeli za odgoj i obrazovanje, maloljetničku delinkvenciju, sudovi, tužilaštva, nevladinim humanitarnim organizacijama i drugim institucijama u kojima se odvija pedagoška djelatnost.

Pored toga *magistri pedagogije* će biti osposobljeni da rade kao samostalni stručnjaci u oblasti odgoja i obrazovanja, rukovodioci obrazovnih odjela, rukovodioci službi, animatori obrazovnih zbivanja, te samostalni stručnjaci i rukovodici iz domena odgoja i obrazovanja.

Po okončanju II ciklusa studija studenti će biti u stanju:

- da samostalno primjenjuju znanja i vještine u planiranju, kreiranju i realiziranju kompleksnih programskih projekata u odgoju i obrazovanju,
- da samostalno obavljaju supervizijske i menadžerske dužnosti u odgoju i obrazovanju,
- da upravljaju organizacionim formama u oblasti odgoja i obrazovanja,
- da kreiraju starteške dokumente i upravljaju njihovom izvedbom u području odgoja i obrazovanja

- da smostalno kreiraju i realiziraju istraživanja u oblasti odgoja i obrazovanja,
- da stalno kreiraju i realiziraju sve faze pedagoških istraživanja i monitoringa
- da daju kvalificirane dijagnoze i prijedloge vezane za unaprjeđenje pedagoške prakse te da obavlja sve druge poslove vezane za odgoj i obrazovanje
- da učestvuju u procesu edukacije svih pedagoških profila na prvom stupnju obrazovanja
- da se uključe u doktorski studij iz oblasti odgoja i obrazovanja.

6. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studiranja

Studentu se može omogućiti prelazak sa jednog studijskog programa na drugi studijski program pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

Studentu drugog Univerziteta, također, se može omogućiti prelazak sa istorodnih odnosno sličnih akreditovanih studijskih programa na studijski program II ciklusa studija *Pedagogija*, također pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

7. Lista nastavnih predmeta i broj sati potreban za njihovu realizaciju, te pripadajući broj ECTS bodova

NASTAVNI PLAN II CIKLUSA STUDIJA PEDAGOGIJA

Naziv predmeta	Zimski semestar				Ljetni semestar			
	P	AV	LV	ECTS	P	AV	LV	ECTS
OBAVEZNI PREDMETI								
Vrednovanje pedagoškog rada u školi	3	1		6				
Savremena pedagoška misao	2	1		6				
Interdisciplinarno obrazovanje nastavnika	2	1		6				
Savremeni pristupi pedagoškim istraživanjima	3	1		6				
Interaktivno učenje i pedagoška komunikacija	2	1		6				
Savremene didaktičke teorije	2	1		6				
LJETNI SEMESTAR								
Magistarski rad								24
UKUPNO	14	6		36				60

8. Uslovi upisa u sljedeći semestar, te način završetka studija

Način studiranja organiziran je po principima kolokviranja semestara i polaganja ispita na semestralnoj osnovi. Da bi prešli iz zimskog u ljetni semestar u toku akademske godine,

studenti moraju kolokvirati (ispuniti predispitne obaveze i osigurati potpis da je nastava odslušana) svih šest predmeta iz prethodnog semestra, odnosno ostvariti 36 ECTS.

Studij II ciklusa završava se polaganjem svih ispita, te izradom i javnom odbranom završnog rada u skladu sa studijskim programom, te u skladu sa Pravilima studiranja na II ciklusu studija. Student ima pravo na odobrenje teme za izradu završnog rada sticanjem statusa studenta II ciklusa studija. Student u dogovoru sa nastavnikom može NNV/UNV-u predložiti temu za izradu završnog rada kao i podnijeti zahtjev za dodjelu prethodno usvojene teme za izradu završnog rada koja treba da sadrži kratku razradu teme, sa naznakom ciljeva istraživanja, korištenih metoda i očekivanih rezultata. Završni rad se može predati na ocjenu i dalji postupak ukoliko je kandidat ostvario sve ECTS bodove predviđene za nastavne predmete i ukoliko je izvršio sve finansijske i druge obaveze utvrđene studijskim programom. Uz podnošenje rada na ocjenu kandidat prilaže i saglasnost mentora da se rad stavi u postupak ocjene. Proces ocjene i javne odbrane završnog rada utvrđen je bliže Pravilima studiranja na II ciklusu studija.

9. Način izvođenja studija

Studij je organizovan kao redovni i izvodi se putem predavanja, vježbi i konsultacija. Odluku o organizovanju i izvođenju nastave utvrđuje Naučno-nastavno vijeće Filozofskog fakulteta nakon okončanja konkursa za prijem kandidata.

10. Druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa

Na osnovu pismenog izjašnjenja studenta, uz saglasnost predloženog mentora, Naučno-nastavno vijeće Fakulteta donosi Odluku o imenovanju mentora. Mentor je u pravilu nastavnik kod koga je student slušao predmet. Vođenje II ciklusa može biti u okviru Odsjeka studijskog programa. Sva pitanja se rješavaju saradnjom i usaglašavanjem članova Odsjeka pedagogija-psihologija.

Nosioci izvođenja nastave

PREDMET	ODGOVORNI NASTAVNICI
Vrednovanje pedagoškog rada u školi	Dr. sc. Muhamed Omerović, docent
Savremena pedagoška misao	Dr. sc. Adnan Tufekčić, docent
Interdisciplinarno obrazovanje nastavnika	Dr.sc.Selma Porobić,docent
Savremeni pristupi pedagoškim istraživanjima	Dr. sc. Mirzeta Hadžić – Suljkić, vanr. prof.
Interaktivno učenje i pedagoška komunikacija	Dr. sc. Ruža Tomić, vanr. prof.
Savremene didaktičke teorije	Dr. sc. Lejla Muratović, docent
Završni rad-magistarski rad	Mentori - nastavnici

OPIS PROGRAMA

Vrednovanje pedagoškog rada u školi kao kolegij ima za cilj razvijanje kompetencija kod studenata za proces evaluacije ukupnog pedagoškog rada u školi kao odgojno-obrazovnoj ustanovi.Pored razvoja dokimoloških znanja studenti će biti osposobljeni

i za druge komponente kompleksnog vrednovanja kao i faktore koji doprinose procesu razvoja efikasnih i kvalitetnih škola.

Savremena pedagoška misao kao kolegij ima cilj osposobljavanje studenata za razumijevanje i kritičku analizu savremenih teorija odgoja kao i upoznavanje studenata sa najvažnijim paradigmama razvoja savremene znanosti o odgoju.


Interdisciplinarno obrazovanje nastavnika kao kolegij ima za cilj upoznavanje studenata sa najznačajnijim determinantama fenomena interdisciplinarni odgoj nastavnika i interdisciplinarno obrazovanje nastavnika, te upoznavanje studenata sa najvažnijim historijsko-filozofskim pokazateljima razvoja fenomena interdisciplinarni pogled na obrazovanje i nauke o odgoju i obrazovanju.

Savremeni pristupi istraživanju odgoja i obrazovanja je kolegij koji ima za cilj proširivanje već stečenih znanja iz oblasti metodologije pedagoških istraživanja i osposobljavanje studenata za savremene koncepte istraživanja odgojno – obrazovnih fenomena.

Interaktivno učenje i pedagoška komunikacija je kolegij kojim se student osposobljavaju za razumijevanje i pedagoško osmišljavanje interaktivnog učenja i nastavne komunikacije u odgojno – obrazovnim procesima.

Savremene didaktičke teorije predstavljaju kolegij koji za cilj ima pripremanje i osposobljavanje studenata za analizu i strukturiranje savremenog sistema obrazovanja u svjetlu najvažnijih recentnih didaktičkih teorija.

Prilozi: silabusi predmeta NP

UNIVERZITET U TUZLI 	FILOZOFSKI FAKULTET 
NASTAVNI PROGRAM PREDMETA „VREDNOVANJE PEDAGOŠKOG RADA U ŠKOLI“	
FAKULTET	Filozofski fakultet
KATEDRA	Pedagogija
SMJER	Pedagogija
ODSJEK	Pedagogija – psihologija
ECTS	6
SEDMIČNI BROJ SATI U SEMESTRU	
Predavanja	3
Auditorne vježbe	1
Eksperimentalne vježbe	0

NASTAVNIK	dr.sc. Muhamed Omerović,doc.
ASISTENT	
INTERESNA GRUPA	Studenti II ciklusa studija pedagogija
KONSULTACIJE	utorak i srijeda od 10 – 12 sati
DODATNE INFORMACIJE U VEZI SA KURSOM	
Adresa fakulteta	Dr. Tihomila Markovića br. 1
Telefon	00387 35 300 509
Fax	00387 35 306 332
Web stranica fakulteta	www.ff.untz.ba
<p>PREPORUČENA LITERATURA: Abramović,L.Što treba da zna rukovodilac,Birozavod Zagreb Bruner, J. (2000).Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa Chris,K.(1995).Temeljna nastavna umjeća,educa Zagreb Vilotijević,M.(1996).Praćenje,mjerenje i vrednovanje rada u školi,Beograd 1996 Vukasović,A.(1999).Pedagogija Zagreb Vilotijević,M.(2000).Didaktika I,II,III Učiteljski fakultet Beograd Vilotijević,M.(2011),Školski menadžment,Centar za obrazovnu tehnologiju, Beograd Vilotijević,M.(1993).Organizacija i rukovođenje školom,Naučna knjiga,Beograd Glasser,W.(1994).Kvalitetna škola,Educa Zagreb Glasser W., Nastavnik u kvalitetnoj školi, Educa, Zagreb 1999. Grgin, T.(1989). Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga Gudjons, H.(1994),Pedagogija – temeljna znanja, Zagreb: Educa Jurić,V.(1977).Metodika rada školskog pedagoga,Zagreb Kyriacou,C.:Nastavna umjeća,Educa,Zagreb,1995. Krneta,D.(2006).Interaktivno učenje i nastava,Banja Luka Omerović,M.(2009).Rad razrednika Tuzla Omerović,M.(2007),"Stavovi nastavnika o kriterijima za prepoznavanje kvalitetne škole"Časopis,Naša škola,Sarajevo Omerović,M.(2006),"Uloga učenika u evaluaciji nastavnog rada u školi",Časopis,"Obrazovna tehnologija"Beograd, Omerović,M.(2011). „Ekološke potrebe kao determinante modelovanja programa ekološkog odgoja učenika“, Naučna konferencija,Pedagoški fakultet Maribor - Slovenija, Poljak, V.(1969), Provjeravanja i ocjenjivanje,Zagreb: Matica Hrvatska. Slatina, M. (1999) .Nastavni metod, Sarajevo Suzić, N. (2005) ,Pedagogija za XXI vijek, Banja Luka,TT Centar Suzić, N. i saradnici (2001):Interaktivno učenje III. Banja Luka: Ttcentar Tomić,R.:(2008),Didaktika,Tuzla Termiz, Dž. (2009), Metodologija društvenih nauka, II izdanje, TDK "Šahinpašić", Sarajevo Džordan,M.(1996).Merenje u pedagogiji,Vuk Karadžić, Beograd Franković,D.(1963).Enciklopedijski rječnik pedagogija,Matica Hrvatska Zagreb</p>	

PREDUSLOVI	Redovno prisustvo nastavi i vježbama i ispunjenim obavezama koji se odnose na nastavu
SADRŽAJ KURSA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvođenje u sadržaj kolegija. Pojam vrednovanja, kvaliteta i pedagoškog rada u odgoju i obrazovanju. 2. Kvalitetna škola-W. Glasser. Planiranje i programiranje života i rada u školi. 3. Funkcija nastavnika u kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj instituciji. Kompetentni nastavnici i odgajatelji 21. Stoljeća. 4. Kvalitetno pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove. Godišnji program rada škole. Pedagoški standardi. Stručni organi u školi. 5. Kompleksno vrednovanje. Evaluacija u obrazovanju. Vrste evaluacija. Unutarnja i vanjska evaluacija. Formativna i sumativna evaluacija. Samoevaluacija. Vrednovanje i samovrednovanje škola. 6. Sadržaji pedagoškog vrednovanja u školi. Postignuća škole. Program praćenja i vrednovanja rada škole. Institucije vrednovanja pedagoškog rada (Pedagoški zavod, ministarstva, zakonodavstvo u obrazovanju, pravilnici..), 7. Planiranje rada škole-plan rada; direktora, pedagoga, sekretara, računovođe, bibliotekara, razrednika, vijeća roditelja i učenika u školi. Evaluacijska uloga. 8. Školski uspjeh. Analiza rada i izvještaji o uspjehu u školi. Funkcije i kompetencije direktora škole. Tipovi rukovodilaca. 9. Pojam, predmet i zadaci školske dokimologije. Školska ocjena, praćenje, provjeravanje, mjerenje, ocjenjivanje, ocjenska rešetka, ljestvica ocjena, postignuća.. 10. Faktori koji utiču na subjektivnost ocjenjivanja i funkcija ocjenjivanja u obrazovanju. Kriteriji ocjenjivanja u obrazovanju (apriorni, statistički) ; 11. Primjena didaktičkih sistema u školi. Kvalitetno znanje. Međunarodni program model "Ekoškola". 12. Školska takmičenja i vrednovanje škole. Vannastavne aktivnosti. Motivacija škole. Pedagoška i emocionalna klima u školi. 13. Komponente vrednovanja i vrste provjeravanja učeničkih znanja (usmeno i pismeno). Metrijska vrijednost školskog ocjenjivanja. Tipovi testova znanja. 14. Metrijske karakteristike testova znanja. Pouzdanosti testova znanja. Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta. 15. Dokimološka iskustva iz svijeta. 	
CILJEVI KURSA	
<p>Vrednovanje pedagoškog rada u školi predstavlja važnu funkciju u radu škole. Stim u vezi ciljevi su osposobljavanje studenata za kvalitetno mjerenje ukupnog pedagoškog rada u školi, te sticanje naučno-teorijskih i metodološko-metodskih saznanja o potrebi kvalitetnog praćenja i razvoja vrijednosti pedagoškog rada u školi, njegovom promovisanju i razvoju uticaja na zajednicu i razvoj kvalitetne škole.</p>	

OČEKIVANE RAZVIJENE SPOSOBNOSTI/KOMPETENCIJE STUDENATA				
<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno uraditi naučno-istraživački projekat - shvatanje značaja postignuća kao mjera za unapređenje kvaliteta u radu škole - organizovati realizaciju naučnog istraživanja - sprovesti naučno istraživanje primjenom metoda naučnog saznanja i metoda naučnog istraživanja <p>-koncipirati i prezentirati rezultate naučnog istraživanja u formi izvještaja o istraživanju i rezultatima istraživanja.</p>				
NASTAVNE METODE		<p>U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracije i ilustracija - metoda razgovora - metoda pisanih radova - metoda praktičnih radova 		
METODE PROVJERE ZNANJA		<p>Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOT-ovi - Esej – testovi - Izrada projekata i prezentacija 		
METODE OCJENJIVANJA STUDENATA		<p>Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanje konačne ocjene koristit će se sljedeće metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata - metoda samovrednovanja i međusobnog vrednovanja - pismeni ispit - usmeni ispit 		
<p>Praćenje, vrednovanje studenata su nužne faze prije samog ocjenjivanja studenata i ostvarivat će se pomoću instrumenta koji predstavlja tabelarni prikaz svih aktivnosti studenata koje se vrednuju i prate.</p> <p>Metodom samovrednovanja i međusobnog vrednovanja utvrđuje se percepcija vlastitih postignuća svakog studenta unutar cijele grupe.</p> <p>Pismeni dio ispita organizirat će se u obliku zadataka objektivnog tipa (ZOT)</p> <p>Usmeni dio ispita predstavlja završnu fazu ocjenjivanja studenata i na njemu se utvrđuje konačna ocjena. Uspješno urađen, pozitivno ocjenjen i prihvaćen seminarski-istraživački projekt, pristupni rad je uslov za polaganja završnog pismenog ispita.</p>				
SISTEM BODOVANJA				
Obaveze studenata	Bodovi		Aktivnosti	50
Prisutnost na predavanjima	7,5	50	Predispitne obaveze studenata u toku semestra	
Prisutnost na vježbama	7,5			
Aktivnost studenata	5			

Seminarski rad-istraživački rad	20			50
I kolokvij(test ili esej)	5			
II kolokvij(test ili esej)	5	50	Završni ispit	
Završni ispit	50			

SISTEM OCJENJIVANJA

Broj bodova	Konačna ocjena
94 – 100	Deset (10)
84-93	Devet (9)
74-83	Osam (8)
64-73	Sedam (7)
54-63	Šest (6)
0-53	Pet (5)

PREPORUČENA DODATNA LITERATURA

Andrić, Z. (1989) .Autoindividualiziran rad u nastavi, Zagreb
 Bratanić,M.(1990).Mikropedagogija,Školska knjiga Zagreb
 Filipović, N. (1988) .Mogućnosti i dometi stvaralaštva učenika i nastavnika, Sarajevo
 Gordon T., Kako biti uspješan nastavnik, Kreativni centar, Beograd 1998.
 Grgurić,N. (1996). Jakubin, M: Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje, Zagreb
 Matijević ,M.(1994). Humor u nastavi,Zagreb UNA-MTV
 Hentig, H. v. (1997) .Humana škola – škola mišljena na nov način, Zagreb: Educa
 Omerović,M.(2010). „Stavovi nastavnika o zastupljenosti sadržaja ekološkog odgoja u predmetima u osnovnoj školi“, Naučni skup, Zenica
 Omerović,M.(2007). „Stavovi i mišljenja učenika o svom položaju u školi“, Časopis „Didaktički putokazi“, Zenica
 Rot,N.(1963).Psihologija ličnosti,Beograd
 Slatina, M. (1999) .Nastavni metod, Sarajevo
 Slatina (2000). Odgoj – najkraći put čovjekovog uzdizanja do humaniteta, u: Radovi, knjiga XII, str. 365 – 384, Sarajevo: Filozofski fakultet
 Slatina, M. (2008).Od individue do ličnosti, Zenica: Dom štampe
 Stojaković,P.(2000).Kognitivni stilovi i stilovi učenja,Banja Luka:Filozofski fakultet
 Šamić, M. (1997). Kako nastaje naučno djelo, Svjetlost, Sarajevo



ORGANIZACIJA IZVOĐENJA KURSA

PREDAVANJA

Sedmica	Dan	Datum	Nastavna jedinica	broj sati
1.			Uvođenje u sadržaj kolegija.Pojam vrednovanja,kvaliteta i pedagoškog rada u odgoju i obrazovanju.	3
2.			Kvalitetna škola-W.Glasser.Planiranje i programiranje života i rada u školi.	3
3.			Funkcija nastavnika u kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj instituciji.Kompetentni nastavnici i odgajatelji 21. Stoljeća.	3
4.			Kvalitetno pedagoško vođenje odgojno-obrazovne ustanove.Godišnji program rada škole.Pedagoški standardi.Stručni organi u školi.	3
5.			Kompleksno vrednovanje.Evaluacija u	3

			obrazovanju.Vrste evaluacija.Unutarnja i vanjska evaluacija. Formativna i sumativna evaluacija. Samoevaluacija.Vrednovanje i samovrednovanje škola.	
6.			Sadržaji pedagoškog vrednovanja u školi.Postignuća škole.Program praćenja i vrednovanja rada škole.Institucije vrednovanja pedagoškog rada (Pedagoški zavod, ministarstva, zakonodavstvo u obrazovanju, pravilnici..),	3
7.			Planiranje rada škole-plan rada;direktora, pedagoga, sekretara, računovođe, bibliotekara, razrednika, vijeća roditelja i učenika u školi. Evaluacijska uloga.	3
8			Školski uspjeh i neuspjeh.Analiza rada i izvještaji o uspjehu u školi.Funkcije i kompetencije direktora škole.Tipovi rukovodilaca.	3
9.			Pojam,predmet i zadaci školske dokimologije, školska ocjena, praćenje, provjeravanje, mjerenje, ocjenjivanje, ocjenska rešetka, ljestvica ocjena, vrednovanje/evaluacija učeničkih postignuća..	3
10.			Faktori koji utiču na subjektivnost ocjenjivanja i funkcija ocjenjivanja u obrazovanju.Kriteriji ocjenjivanja u obrazovanju (apriorni, statistički) ;	3
11.			Primjena didaktičkih sistema u školi.Kvalitetno znanje.Međunarodni program model ''Ekoškola''.	3
12.			Školska takmičenja i vrednovanje škole.Vannastavne aktivnosti.Motivacija škole.Pedagoška i emocionalna klima u školi.	3
13.			Komponente vrednovanja i vrste provjeravanja učeničkih znanja(usmeno i pismeno).Metrijska vrijednost školskog ocjenjivanja.Tipovi testova znanja.	3
14.			Metrijske karakteristike testova znanja.Pouzdanosti testova znanja.Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta.	3
15.			Dokimološka iskustva iz svijeta.	3
			UKUPNO:	45
Sedmica	dan	Datum		broj sati
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6				

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

UNIVERZITET U TUZLI 	FILOZOFSKI FAKULTET 
NASTAVNI PROGRAM PREDMETA „SAVREMENA PEDAGOŠKA MISAO“	
FAKULTET	Filozosfski fakultet
KATEDRA	
SMJER	
ODSJEK	Pedagogija – psihologija
ECTS	6
SEDMIČNI BROJ SATI U SEMESTRU	
Predavanja	2
Auditorne vježbe	1
Eksperimentalne vježbe	0
NASTAVNIK	Doc. dr. Adnan Tufekčić
ASISTENT	
INTERESNA GRUPA	Studenti I semestra II ciklusa studija Odsjeka pedagogija – psihologija

KONSULTACIJE	Ponedjeljak i utorak od 12 – 15 sati (228)
DODATNE INFORMACIJE U VEZI SA KURSOM	
Adresa fakulteta	Dr. Tihomila Markovića br. 1
Telefon	0038735252187
Fax	0038735303331
Web stranica fakulteta	www.ff.untz.ba
PREPORUČENA LITERATURA	
<p>Bruner, J. (2000) Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa Gudjons, H. (1994) Pedagogija – temeljna znanja, Zagreb: Educa Hentig, H. v. (1997) Humana škola – škola mišljena na nov način, Zagreb: Educa König, E i Zedler, P. (2001) Teorije znanosti o odgoju – uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu, Zagreb: Educa Lesourne, J. (1993) Obrazovanje & društvo: izazovi 2000, Zagreb: Educa Liessmann, K. P. (2008) Teorija neobrazovanosti, Zagreb: Jesenski Turk Pastuović, N. (1999) Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Zagreb: Znamen Slatina, M. (2005) Od individue do ličnosti, Zenica: Dom štampe Suzić, N. (2005) Pedagogija za XXI vijek, Banja Luka: IT-Centar</p>	
PREDUSLOVI	Redovno prisustvo nastavi i vježbama i ispunjenim obavezama koji se odnose na nastavu
SADRŽAJ KURSA	
<p>Uvođenje u sadržaj kolegija. Savremena recepcija pedagogije kao normativne discipline Savremena recepcija pedagogije kao empirijske discipline. Savremena recepcija pedagogije kao hermeneutičke discipline. Savremena recepcija pedagogije u kontekstu simboličkog interakcionizma. Savremena recepcija pedagogije u kontekstu etnometodologije Savremena recepcija pedagogije u kontekstu teorije sistema. Postmoderna i znanost o odgoju Odgoj i obrazovanje u procesima globalizacije. Društvene krize i odgoj i obrazovanje Savremeni izazovi znanosti o odgoju. Restrukturiranje obrazovnih sistema u savremenom svijetu. Kriza znanosti o odgoju u savremenom svijetu. Mogući pravci daljnjeg razvoja pedagoške misli. Samoevaluacija i evaluacija obrađenih sadržaja</p>	
CILJEVI KURSA	
Savremena pedagoška misao kao kolegij ima cilj osposobljavanje studenata II ciklusa studija za razumijevanje i kritičku analizu savremenih teorija odgoja kao i upoznavanje studenata sa najvažnijim paradigmama razvoja savremene znanosti o odgoju.	
OČEKIVANE RAZVIJENE SPOSOBNOSTI/KOMPETENCIJE STUDENATA	

<p>Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i kritičku analizu savremenih teorija odgoja • razumijevanje recentnih tokova u pedagoškoj znanosti • praćenje i vrednovanje promjena na polju odgoja i obrazovanja u savremenom društvu 				
NASTAVNE METODE		<p>U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracije i ilustracija - metoda razgovora - metoda pisanih radova - metoda praktičnih radova 		
METODE PROVJERE ZNANJA		<p>Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOT-ovi - Esej – testovi - Izrada projekata i prezentacija 		
METODE OCJENJIVANJA STUDENATA		<p>Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanaj konačne ocjene koristit će se sljedeće metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata - metoda samovrednovanja i međusobnog vrednovanja - pismeni ispit - usmeni ispit 		
<p>Praćenje, vrednovanje studenata su nužne faze prije samog ocjenjivanja studenata i ostvarivat će se pomoću instrumenta koji prestavlja tabelarni prikaz svih aktivnosti studenata koje se vrednuju i prate.</p> <p>Metodom samovrednovanja i međusobnog vrednovanja utvrđuje se percepcija vlastitih postignuća svakog studenta unutar cijele grupe.</p> <p>Pismeni dio ispita organizirat će se u obliku zadataka objektivnog tipa (ZOT)</p> <p>Usmeni dio ispita predstavlja završnu fazu ocjenjivanja studenata i na njemu se utvrđuje konačna ocjena</p>				
SISTEM BODOVANJA				
Obaveze studenata	bodovi		Aktivnosti	
Prisutnost na predavanjima	10	50	Predispitne obaveze studenata u toku semestra	
Prisutnost na vježbama	10			
Aktivnost studenata	10			
Seminarski rad	10			
Esej	10			
Pismeni dio ispita	10 - 25	20 - 50	Završni ispit	
Usmeni dio ispita	10 - 25			
SISTEM OCJENJIVANJA				
Broj bodova	Konačna ocjena			

95 – 100	Deset (10)
89 – 94	Devet (9)
82 – 88	Osam (8)
76 – 81	Sedam (7)
70 – 75	Šest (6)
< 70	Pet (5)

PREPORUČENA DODATNA LITERATURA

- Canivez, P. (1999) *Odgojiti građanina*, Sarajevo: Pravni centar, Otvoreno društvo BiH
- Cifrić, I. (2008) *Škola između tranzicije i modernizacije*, u: Pilić, Š. (ur.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije*, Split: Školski vjesnik, str. 129 – 148.
- Delors, J. (1998) *Učenje blago u nama*, Zagreb: Educa
- Freire, P. (2005) *Pedagogy for oppressed*, New York, London: Continuum
- Goja, J. (2008), *Tranzicijski problemi teorije obrazovanja: funkcionalistička i konfliktna perspektiva*, u: Pilić, Š. (ur.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije*, Split: Školski vjesnik, str. 45 – 58.
- H. Giesecke (1993) *Uvod u pedagogiju*, Zagreb: Educa
- Hentig, H. v. (1997) *Humana škola – škola mišljena na nov način*, Zagreb: Educa
- Klajn, N. (2003) *Ne logo*, Beograd: Reč, str. 127 – 150.
- Koković, D. (2006) *Kulturni kapital i nadoknađujuće obrazovanje*, u: Nemanjić, M., Spasić, I. (ur.) *Nasleđe Pjera Burdijea*, Beograd, str. 39 – 48.
- Legrand, P. (1995) *Moralna izobrazba danas*, Zagreb: Educa.
- Lenzen, D. (2002) *Vodič za studij znanosti o odgoju*, Zagreb: Educa
- Lesourne, J. (1993) *Obrazovanje & društvo: izazovi 2000*, Zagreb: Educa
- Marinković, J. (1981) *Utemeljenost odgoja u filozofiji*, Zagreb
- Mitter, W. (2007) *Decenija transformacije i edukacijske politike u Centralnoj i Istočnoj Evropi*, u: Pašalić Kreso, A. (ur.) *Komparativna edukacija*, str. 75 – 96.
- Mougniot, A. (1995) *Odgajati za demokraciju*, Zagreb: Educa
- Neill, S. (1988) *Slobodna djeca Samerhila*, Beograd
- Numata, H. (2007) *Šta su djeca izgubila modernizacijom edukacije: komparacija i iskustva u Zapadnoj Evropi i Istočnoj Aziji*, u: Pašalić Kreso, A. (ur.) *Komparativna edukacija*, str. 241 – 264.
- Perotti, A. (1995) *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*, Educa: Zagreb.
- Prnjat, D. (2006) *Aktuelnost Burdijeove kritike škole*, u: Nemanjić, M., Spasić, I. (ur.) *Nasleđe Pjera Burdijea*, Beograd, str. 59 – 64.
- Slatina (2000) *Odgoj – najkraći put čovjekovog uzdizanja do humaniteta*, u: Radovi, knjiga XII, str. 365 – 384, Sarajevo: Filozofski fakultet
- Slatina (2001) *Škola između odgoja kao ljudske i odgoja kao društvene potrebe*, u: Seljubac, S. (ur.) *Zbornik radova sa okruglog stola 3 – 4*, Tuzla: Behram-begova medresa
- Slatina, M. (2000) *Odgoj/obrazovanje između sekularizma i interkulturalizma*, u: *Novi muallim*, br. 1., Sarajevo, str. 14 – 25.
- Tufekčić, A. (2006) *Nejednakosti u obrazovanju*, u: *Zbornik radova Filozofskog fakulteta br. 7*, Tuzla, str. 337 – 352.
- Tufekčić, A. (2008) *Obrazovanje u suvremenim udžbenicima sociologije*, u: Pilić, Š. (ur.) *Obrazovanje u kontekstu tranzicije*, Split: Školski vjesnik, str. 191 – 204.
- Vican, D. (1991) *Koncepcija odgoja i obrazovanja Paula Freirea*, u: *Napredak*, br. 132 (3), Zagreb, str. 268 – 295.
- Vican, J. (1991) *Koncepcija odgoja i obrazovanja Paula Freirea*, u: *Napredak*, broj 132 (3), str. 268 – 295, Zagreb
- Tufekčić, A. (2006) *Nejednakosti u obrazovanju*, u: *Zbornik radova Filozofskog fakulteta br. 7*, Tuzla, str. 337 – 352.
- Tufekčić, A. (2008) *Obrazovanje u suvremenim udžbenicima sociologije*, u: Pilić, Š.

(ur.) Obrazovanje u kontekstu tranzicije, Split: Školski vjesnik, str. 191 – 204.
 Vican, D. (1991) Konceptija odgoja i obrazovanja Paula Freirea, u: Napredak, br. 132
 (3), Zagreb, str. 268 – 295.

ORGANIZACIJA IZVOĐENJA KURSA

PREDAVANJA

Sedmica	Dan	Datum	Nastavna jedinica	broj sati
1.			Uvođenje u sadržaj kolegija	3
2.			Savremena recepcija pedagogije kao normativne discipline	3
3.			Savremena recepcija pedagogije kao empirijske discipline.	3
4.			Savremena recepcija pedagogije kao hermeneutičke discipline.	3
5.			Savremena recepcija pedagogije u kontekstu simboličkog interakcionizma.	3
6.			Savremena recepcija pedagogije u kontekstu etnometodologije	3
7.			Savremena recepcija pedagogije u kontekstu teorije sistema.	3
8.			Postmoderna i znanost o odgoju	3
9.			Odgoj i obrazovanje u procesima globalizacije.	3
10.			Društvene krize i odgoj i obrazovanje	3
11.			Savremeni izazovi znanosti o odgoju	3
12.			Restrukturiranje obrazovnih sistema u savremenom svijetu.	3
13.			Kriza znanosti o odgoju u savremenom svijetu.	3
14.			Mogući pravci daljnjeg razvoja pedagoške misli.	3
15.			Samoevaluacija i evaluacija obrađenih sadržaja	3

Sedmica	dan	Datum		broj sati
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

UNIVERZITET U TUZLI



FILOZOFSKI FAKULTET



NASTAVNI PROGRAM PREDMETA
„SAVREMENI PRISTUPI PEDAGOŠKIM ISTRAŽIVANJIMA“

FAKULTET	Filozosfski fakultet
KATEDRA	Pedagogija
SMJER	Pedagogija – psihologija
ODSJEK	Pedagogija – psihologija
ECTS	6
SEDMIČNI BROJ SATI U SEMESTRU	
Predavanja	3
Auditorne vježbe	1
Eksperimentalne vježbe	0
NASTAVNIK	Dr. sc. Mirzeta Hadžić Suljkić, vanr. prof
ASISTENT	
INTERESNA GRUPA	Studenti I semestra II ciklusa studija Odsjeka pedagogija – psihologija
KONSULTACIJE	Nakon svakog predavanja
DODATNE INFORMACIJE U VEZI SA KOLEGIJEM	

Adresa fakulteta	Dr. Tihomila Markovića br. 1
Telefon	0038735252187
Fax	0038735303331
Web stranica fakulteta	www.ff.untz.ba
<p>PREPORUČENA LITERATURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>, Sarajevo, 1982. 2. Mužić, V. <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (drugo izmjenjeno i dopunjeno izdanje). Educa Zagreb, 2004 3. Filipović, M., <i>Metodologija znanosti i znanstvenog rada</i>, Svjetlost, Sarajvo, 2004.. 4. Hadžić-Suljkić, M., <i>Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju</i>, PrintCom, Tuzla, 2009.. 5. Kujundžić, E., <i>Bibliografija i metodi citiranja</i>, Javna biblioteka „Alija Isaković“, Gradačac, 2006. 6. Šamić, M., <i>Kako nastaje naučno djelo</i>, Svjetlost, Sarajevo, 2003. 7. <i>u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1991. 8. Good, S. <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i>, Rijeka, 1967. 	
PREDUSLOVI	<p>Uredno pohađanje predavanja, aktivno sudjelovanje u seminarima i vježbama.</p> <p>Svaki student za pristupanje ispitu obavezno izrađuje projekt jednog istraživanja po slobodnom izboru.</p>
<p>SADRŽAJ KOLEGIJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mogućnosti i granice naučno-istraživačkog pristupa odgoju i obrazovanju 2. Paradigme istraživanja odgoja i obrazovanja 3. Šta je to naučni rezultat i kako se on verificira 4. Vrste istraživanja odgoja i obrazovanja 5. Provođenje istraživanja odgoja i obrazovanja 6. Tok istraživanja 7. Izbor teme 8. Izrada projekta 9. Varijable 10. Prikupljanje podataka - postupci i instrumenti 11. Forme pisanja u društvenim naukama 12. Pisanje rezimea 13. Pregleda literature 14. Pisanja koja se zasnivaju na istraživanju: <ol style="list-style-type: none"> 14.1. Kvantitativna istraživanja; Kvalitativna istraživanja; 15. Organizovanje istraživačkog izvještaja 	
<p>CILJEVI KOLEGIJA</p>	

Osposobljavanje studenata za samostalno utvrđivanje i definiranje problema istraživanja, organiziranje i provođenje istraživanja u odgoju i obrazovanju, organiziranje i pisanje istraživačkog izvještaja i korištenje naučnih rezultata u profesionalnom radu.				
OČEKIVANE RAZVIJENE SPOSOBNOSTI/KOMPETENCIJE STUDENATA				
Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:				
<ul style="list-style-type: none"> • samostalan istraživački rad u oblasti pedagoške nauke i odgojno-obrazovne prakse • kritičko ispitivanje i evaluacija rezultata istraživanja • usmjeravanje recentne istraživačke prakse na krucijalne probleme u naučnom polju. 				
NASTAVNE METODE		U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode: <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracije i ilustracija - metoda razgovora - metoda pisanih radova - metoda praktičnih radova 		
METODE PROVJERE ZNANJA		Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode: <ul style="list-style-type: none"> - ZOT-ovi - Esej – testovi - Izrada projekata i prezentacija 		
METODE OCJENJIVANJA STUDENATA		Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanj konačne ocjene koristit će se sljedeće metode: <ul style="list-style-type: none"> - metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata - metoda samovrednovanja i međusobnog vrednovanja - pismeni ispit - usmeni ispit 		
SISTEM BODOVANJA				
Obaveze studenata	Bodovi		Aktivnosti	
Prisutnost na predavanjima, vježbama i aktivnost studenata	10		Predispitne obaveze studenata u toku semestra	
Seminarski rad	30			
Esej	10			
Pismeni dio ispita	30		Završni ispit	
Usmeni dio ispita	20			
SISTEM OCJENJIVANJA				
Broj bodova	Konačna ocjena			
95-100	Deset (10)			

87- 94	Devet (9)	
78-86	Osam (8)	
69-77	Sedam (7)	
60-68	Šest (6)	
Ispod 60	Pet (5)	

PREPORUČENA DODATNA LITERATURA

1. Hadžić-Suljkić, M., *Projektovanje naučno-istraživačkog rada*, Zbornik radova br.7, Filozofski fakultet, Tuzla, 2006.
2. Brkić, M. & Hadžić-Suljkić, M., *Preopterećenost učenika*, Jela Educa, Tuzla, 2001
3. Termiz, DŽ., *Metodologija društvenih nauka*, TKD "Šahinpašić", Sarajevo 2003,
4. Andrić, V. *Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja*, Školska knjiga, Zagreb, 1991.
5. Brkić, M. : *Metodologija izrade testova znanja*, Sarajevo, Educa, 2001.

ORGANIZACIJA IZVOĐENJA KURSA

PREDAVANJA

Sedmica	Dan	Datum	Nastavna jedinica	broj sati
1.				3
2.				3
3.				3
4.				3
5.				3
6.				3
7.				3
8.				3
9.				3
10.				3
11.				3
12.				3
13.				3
14.				3
15.				3

Sedmica	dan	Datum		broj sati
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

13.				
14.				
15.				
UNIVERZITET U TUZLI 		FILOZOFSKI FAKULTET 		
NASTAVNI PROGRAM PREDMETA „INTERAKTIVNO UČENJE I PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA“				
FAKULTET		Filozofski fakultet		
KATEDRA				
SMJER				
ODSJEK		Pedagogija – psihologija		
ECTS		6		
SEDMIČNI BROJ SATI U SEMESTRU				
Predavanja		2		
Auditorne vježbe		1		
Eksperimentalne vježbe		0		
NASTAVNIK		Prof.dr.Ruža Tomić,vanr.prof.		
ASISTENT				
INTERESNA GRUPA		Studenti I semestra II ciklusa studija Odsjeka pedagogija – psihologija		
KONSULTACIJE		Radnim danom od 10-12 sati		
DODATNE INFORMACIJE U VEZI SA KURSOM				
Adresa fakulteta		Dr. Tihomila Markovića br. 1		
Telefon		0038735252187		

Fax	0038735303331
Web stranica fakulteta	www.ff.untz.ba
PREPORUČENA LITERATURA	
<p>Bratanić M (1993). Mikropedagogija , Zagreb 1993. Brajša Pavao (1994). Pedagoška komunikologija , Zagreb Dr.sci. Nenad Suzić (2005) Pedagogija za XXI , TT- Centar. Banja Luka Dr. Nenad Suzić i drugi : Interaktivno učenje I, II , III Ilić Mile : Inkluzivna nastava , Filozofski fakultet, Istočno Sarajevo, 2000 god. Tomić, R. Osmić I : Didaktika, Tuzla , 2005. Tomić, R : Savjetodavni odgojni rad , Tuzla, 2006.Didaktika, Tuzla , 2005.</p>	
PREDUSLOVI	Redovno prisustvo nastavi i vježbama i ispunjenim obavezama koji se odnose na nastavu
SADRŽAJ KURSA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Međuljudski odnosi 2. Karakteristike međuljudskog odnosa 3. Interaktivna komunikacija u odgoju , kvalitetna škola 4. Komunikacija u nastavi 5. Vidovi pedagoške komunikacije 6. Pedagoško komuniciranje u malim grupama 7. Pedagoško komuniciranje u multietničkim grupama 8. Opći principi i metode odgojnog rada 9. Interaktivno učenje (pojam, karakteristike, razlike između tradicionalnog učenja) 10. Uvođenje učenika u učenje " učenja " 11. Savjetodavni rad sa učenicima 12. Pozitivni i negativni ishodi obrazovanja 13. Savremene strategije učenja 14. Evoluacija i samoevaluacija učenika 15. Učenje u inkluzivnoj školi 15. Istraživanja u oblasti učenja "učenja" 	
CILJEVI KURSA	
OČEKIVANE RAZVIJENE SPOSOBNOSTI/KOMPETENCIJE STUDENATA	
<p>Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i kritičku analizu savremenih teorija odgoja • razumijevanje recentnih tokova u pedagoškoj znanosti • praćenje i vrednovanje promjena na polju odgoja i obrazovanja u savremenom društvu 	
NASTAVNE METODE	<p>U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracije i ilustracija - metoda razgovora - metoda pisanih radova - metoda praktičnih radova

METODE PROVJERE ZNANJA		Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata korišćiće se edukometrijske metode: - ZOT-ovi - Esej – testovi - Izrada projekata i prezentacija		
METODE OCJENJIVANJA STUDENATA		Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanaj konačne ocjene koristit će se sljedeće metode: - metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata - metoda samovrednovanja i međusobnog vrednovanja - pismeni ispit - usmeni ispit		
<p>Praćenje, vrednovanje studenata su nužne faze prije samog ocjenjivanja studenata i ostvarivat će se pomoću instrumenta koji predstavlja tabelarni prikaz svih aktivnosti studenata koje se vrednuju i prate.</p> <p>Metodom samovrednovanja i međusobnog vrednovanja utvrđuje se percepcija vlastitih postignuća svakog studenta unutar cijele grupe.</p> <p>Pismeni dio ispita organizirat će se u obliku zadataka objektivnog tipa (ZOT)</p> <p>Usmeni dio ispita predstavlja završnu fazu ocjenjivanja studenata i na njemu se utvrđuje konačna ocjena</p>				
SISTEM BODOVANJA				
Obaveze studenata	Bodovi		Aktivnosti	
Prisutnost na predavanjima	10	50	Predispitne obaveze studenata u toku semestra	50
Prisutnost na vježbama	5			
Aktivnost studenata	5			
Seminarski rad	10			
Esej	10			
Pismeni dio ispita	10	50	Završni ispit	50
Završni ispit	50			
SISTEM OCJENJIVANJA				
Broj bodova	Konačna ocjena			
94 – 100	Deset (10)			
84-93	Devet (9)			
74-83	Osam (8)			
64-73	Sedam (7)			
54-63	Šest (6)			
0-53	Pet (5)			
PREPORUČENA DODATNA LITERATURA				
ORGANIZACIJA IZVOĐENJA KURSA				
PREDAVANJA				
Sedmica	Dan	Datum	Nastavna jedinica	broj sati

1.			Međuljudski odnosi	3
2.			Karakteristike međuljudskog odnosa	3
3.			Interaktivna komunikacija u odgoju ,	3
4.			Komunikacija u nastavi	3
5.			Vidovi pedagoške komunikacije	3
6.			Pedagoško komuniciranje u malim grupama	3
7.			Pedagoško komuniciranje u multietničkim grupama	3
8.			Opći principi i metode ogdojnog rada	3
9.			Interaktivno učenje (pojam, karakteristike, razlike između tradicionalnog učenja)	3
10.			Uvođenje učenika u učenje " učenja "	3
11.			Savjetodavni rad sa učenicima	3
12.			Pozitivni i negativni ishodi obrazovanja	3
13.			Savremene strategije učenja	3
14.			Evaluacija i samoevaluacija učenika	3
15.			Učenje u inkluzivnoj školi Istraživanja u oblasti učenja "učenja"	3

Sedmica	dan	Datum		broj sati
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

--	--

UNIVERZITET U TUZLI



FILOZOFSKI FAKULTET



**NASTAVNI PROGRAM PREDMETA
SAVREMENE DIDAKTIČKE TEORIJE**

FAKULTET	Filozosfski fakultet
KATEDRA	Pedagogija
SMJER	Pedagogija – psihologija
ODSJEK	Pedagogija – psihologija
ECTS	6
SEDMIČNI BROJ SATI U SEMESTRU	
Predavanja	2
Auditorne vježbe	1
Eksperimentalne vježbe	0
NASTAVNIK	Dr. sc. Lejla Muratović, docent
ASISTENT	
INTERESNA GRUPA	Studenti I semestra II ciklusa studija Odsjeka pedagogija – psihologija
KONSULTACIJE	Poslije održanog predavanja
DODATNE INFORMACIJE U VEZI SA KURSOM	
Adresa fakulteta	Dr. Tihomila Markovića br. 1
Telefon	0038735252187
Fax	0038735303331
Web stranica fakulteta	www.ff.untz.ba

PREPORUČENA LITERATURA

Bognar, L., Matijević, M. (1993). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.

Klafki, W. i sar. (1994). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.

Marsh, C. J. (1994). *Kurikulum: temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.

Previšić, V. (ur). (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.

Vilotijević, M. (2001). *Didaktika 1: predmet didaktike*. Sarajevo: BH MOST.

Vilotijević, M. (2001). *Didaktičke teorije i teorije učenja*. Sarajevo: BH MOST.

PREDUSLOVI

Redovno prisustvo nastavi i vježbama i ispunjenim obavezama koji se odnose na nastavu

SADRŽAJ KURSA

Historijski razvoj didaktičke misli

Historijski razvoj organiziranog školstva

Definiranje predmeta didaktike – promjene u definiranju predmeta kroz historiju “Stara škola”, “nova škola” i “savremena škola”

Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju

Sociocentristički i pedocentristički pristup

Naučni, umjetnički i radni pristup

Adaptabilni i emancipacijski pristup

Sistemske i kreativne pristupe

Didaktičke teorije i modeli nastave

Didaktika kao teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne znanosti o odgoju (Wolfgang Klafki)

Pojam obrazovanja kao središnja kategorija kritičke didaktike

Koncept planiranja nastave prema kritičko-konstruktivnoj didaktici

Perspektive planiranja nastave

Granice koncepta planiranja nastave i mogućnosti praktične primjene

Didaktika kao teorija poučavanja (Wolfgang Schulz)

Didaktičko djelovanje u polju škole

Uslovi, pretpostavke, struktura i načela didaktičkog djelovanja

Razine planiranja (perspektivno planiranje, grubo planiranje pojedinih nastavnih jedinica, procesno planiranje, korektivno planiranje)

Berlinski model (P. Heimann) i hamburški model (W. Schulz)

Didaktika kao kibernetičko-informacijska teorija

Felix von Cube (kritički racionalizam)

Odgoj i obrazovanje kao upravljanje

Regulacijski krug

Nauka o odgoju s aspekta kritičkog racionalizma

Primjena kibernetičko-informacijske teorije

Didaktika kao teorija kurikuluma (Christine Möller)

Šta je kurikulum?

Kurikulumska didaktika

Od nastavnog plana i programa do kurikuluma

Ciljno usmjereni pristup

Planiranje, organizacija kontrola učenja u skladu s ciljno usmjerenim pristupom

Prednosti ciljno usmjerenog pristupa?

Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije

Rainer Winkel (kritička teorija)

Šta znači didaktika – kritička, komunikativna?

Temeljna struktura kritičko-komunikativne didaktike

Nastava u svjetlu kritičko-komunikativne didaktike Kritičko-komunikativno planiranje nastave				
CILJEVI KURSA Upoznati temeljne didaktičke kategorije i steći uvid u historijski razvoj didaktičke misli. Kritički analizirati različite pristupe obrazovanju i nastavi. Sticanje znanja o didaktičkim teorijama i kritičko propitivanje istih.				
OČEKIVANE RAZVIJENE SPOSOBNOSTI/KOMPETENCIJE STUDENATA				
Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za: <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje didaktičkog vokabulara i služenje njime u svakodnevnom govoru; • kritičko propitivanje obrazovnih procesa sa stajališta različitih didaktičkih teorija; • planiranje i realiziranje nastavnog procesa u skladu s navedenim teorijama; 				
NASTAVNE METODE		U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode: <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracije i ilustracija - metoda razgovora - metoda pisanih radova - metoda praktičnih radova 		
METODE PROVJERE ZNANJA		Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode: <ul style="list-style-type: none"> - ZOT-ovi - Esej – testovi - Izrada projekata i prezentacija 		
METODE OCJENJIVANJA STUDENATA		Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanja konačne ocjene koristiće se sljedeće metode: <ul style="list-style-type: none"> - metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata - metoda samovrednovanja i međusobnog vrednovanja - pismeni ispit - usmeni ispit 		
Praćenje, vrednovanje studenata su nužne faze prije samog ocjenjivanja studenata i ostvarivat će se pomoću instrumenta koji prestavlja tabelarni prikaz svih aktivnosti studenata koje se vrednuju i prate. Metodom samovrednovanja i međusobnog vrednovanja utvrđuje se percepcija vlastitih postignuća svakog studenta unutar cijele grupe. Pismeni dio ispita organizirat će se u obliku zadataka objektivnog tipa (ZOT) Usmeni dio ispita predstavlja završnu fazu ocjenjivanja studenata i na njemu se utvrđuje konačna ocjena				
SISTEM BODOVANJA				
Obaveze studenata	bodovi	50	Aktivnosti	
Prisutnost na predavanjima	10		Predispitne obaveze studenata u	
Prisutnost na vježbama	10			

Aktivnost studenata	10		toku semestra
Seminarski rad	10		
Esej	10		
Pismeni dio ispita	25	50	Završni ispit
Usmeni dio ispita	25		

SISTEM OCJENJIVANJA

Broj bodova	Konačna ocjena	Kontunuiranim redovnim prisustvom na nastavi (predavanja i vježbe) i aktivnošću tokom čitavog semestra studenti mogu ostvariti 30 bodova. Uspješnom izradom i prezentacijom individualnog ili grupnog projekta student može osvojiti maksimalno 20 bodova (20%), dok se preostali broj od 50 bodova (50%) ostvaruje na pismenom i usmenom završnom ispitu. Iz svake aktivnosti studenti moraju imati minimalno 50 % od ukupnog broja bodova.
95 – 100	Deset (10)	
89 – 94	Devet (9)	
82 – 88	Osam (8)	
76 – 81	Sedam (7)	
70 – 75	Šest (6)	
< 70	Pet (5)	

PREPORUČENA DODATNA LITERATURA

Jensen, E. (2003). *Super-nastava*. Zagreb: Educa.
 Kyriacou, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
 Matijević, M. (2001). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
 Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake*. Zagreb: Educa.
 Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
 Tillmann, K. – J. (1994). *Teorije škole*. Zagreb: Educa

ORGANIZACIJA IZVOĐENJA KURSA

PREDAVANJA

Sedmica	Dan	Datum	Nastavna jedinica	broj sati
1.			Uvođenje u sadržaj kolegija. Historijski razvoj didaktičke misli	3
2.			Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju	3
3.			Didaktičke teorije i modeli nastave	3
4.			Didaktika kao teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne nauke o odgoju (Wolfgang Klafki)	3
5.			Perspektive planiranja nastave prema kritičko-konstruktivnoj nauci teoriji	3
6.			Didaktika kao teorija poučavanja (Wolfgang Schulz)	3
7.			Razine planiranja (perspektivno planiranje, grubo planiranje pojedinih nastavnih jedinica, procesno planiranje, korektivno planiranje)	3
8.			Didaktika kao kimbernetičko-informacijska teorija - Felix von Cube (kritički racionalizam)	3
9.			Primjena kibernetičko-informacijske teorije	3
10.			Didaktika kao teorija kurikuluma (Christine Möller)	3

11.			Od nastavnog plana i programa do kurikuluma	3
12.			Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije Rainer Winkel (kritička teorija)	3
13.			Nastava u svjetlu kritičko-komunikativne didaktike	3
14.			Osvrt na sadržaje obrađene u toku semestra	3
15.			Evaluacija rada studenata	3
VJEŽBE				
Sedmica	dan	Datum		broj sati
1.			Uvođenje u sadržaj vježbi	1
2.			Grupna obrada historijskog razvoja didaktike	1
3.			Teorijski pristupi obrazovanju i nastavi – studentski referati	1
4.			Perspektive planiranja nastavne jedinice prema Klafkiju – vježbanje	1
5.			Kognitivna mapa na temu „Didaktika kao teorija poučavanja (Wolfgang Schulz)“	1
6.			Eseji studenata – Didaktika kao teorija poučavanja	1
7.			I parcijalna provjera	1
8.			Didaktika kao kimbernetičko-informacijska teorija - Felix von Cube (kritički racionalizam)- izrada mape uma	1
9.			Didaktika kao teorija kurikuluma (Christine Möller) – izrada mape uma	1
10.			Kreiranje otvorenog kurikuluma	1
11.			Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije Rainer Winkel (kritička teorija) – izrada kognitivne mape uma	1
12.			Eseji studenata na temu „Nastava u svjetlu kritičko-komunikativne didaktike“	1
13.			Osvrt na sadržaje obrađene u toku semestra	1
14.			II parcijalna provjera	1
15.			Evaluacija rada studenata	1

UNIVERZITET U TUZLI



FILOZOFSKI FAKULTET



NASTAVNI PROGRAM PREDMETA
Interdisciplinarno obrazovanje nastavnika

FAKULTET	Filozosfski fakultet
KATEDRA	Pedagogija
SMJER	
ODSJEK	Pedagogija – psihologija
ECTS	6
SEDMIČNI BROJ SATI U SEMESTRU	
Predavanja	2
Auditorne vježbe	1
Eksperimentalne vježbe	0
NASTAVNIK	Dr.sc.Selma Porobić, doc.
ASISTENT	
INTERESNA GRUPA	Studenti I semestra II ciklusa studija Odsjeka pedagogija – psihologija
KONSULTACIJE	Nakon predavanja
DODATNE INFORMACIJE U VEZI SA KURSOM	
Adresa fakulteta	Dr. Tihomila Markovića br. 1
Telefon	0038735252187
Fax	0038735303331
Web stranica fakulteta	www.ff.untz.ba

PREPORUČENA LITERATURA

Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*, Banja Luka: TT-Centar. Suzić, N. (2003). *Osobine nastavnika i odnos učenika prema nastavi –treće izdanje*. Banja Luka: TT-centar.
Suzić, N. (2000b). Kako motivisati nastavnike. *Pedagogija 3-4*. 382-391
Ante Vukasović, *Interdisciplinarni pristup humanizaciji odnosa među spolovima*, Zagreb, 1981.

PREDUSLOVI

Redovno prisustvo nastavi i vježbama i ispunjenim obavezama koji se odnose na nastavu

SADRŽAJ KURSA

Uvođenje u sadržaj kolegija.

Interdisciplinarnost kao znanstvena disciplina

- interdisciplinarnost u sistemu znanosti
- interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju
- Predmet proučavanja interdisciplinarnog odgoja nastavnika
- Karakteristike interdisciplinarnog odgoja nastavnika

Odnos pedagogije sa drugim znanostima

- multidisciplinarnost,
- interdisciplinarnost i
- transdisciplinarnost u odgoju nastavnika

Izbori i napredovanje istraživača obrazovanja u znanstvena zvanja

- interdisciplinarno usmjerenog znanstvenog i nastavnog kadra u obrazovanju
- učinkovitiji interdisciplinarni pristupi unaprjeđivanja obrazovnih djelatnosti
- Interdisciplinarni razmišljanje kao futurološka potreba
- Pedagoško razumijevanje »interdisciplinarnosti odgoja«
- Čovjek kao biće koje uči

Kultura i odgoj – kulturni »prostor« odgajanja interdisciplinarnog nastavnika

- Ciklus kultura – odgoj – ličnost
- Osnovni tip interdisciplinarnosti ličnosti
- modeli učenja interdisciplinarnog ponašanja

Interdisciplinarno obrazovanje

Teorija interdisciplinarno obrazovanja nastavnika

- interdisciplinarno obrazovanje kao pedagoška kategorija
- Pojam i paradigma interdisciplinarnog obrazovanja
- Proces interdisciplinarnog obrazovanja

Optimalno učenje/poučavanje interdisciplinarnog nastavnika

- Tri područja optimalnog učenja i poučavanja
- kognitivno područje ,
- psihomotorno područje i
- afektivno područje
- Optimalni uslovi učenja interdisciplinarnog nastavnika budućnosti

Pedagogija igre i slobodnog vremena u interdisciplinarnom obrazovanju

Odgoj/obrazovanje i društvo

- Uticaj tehnoloških mogućnosti na izvođenje i osposobljavanje nastavnika i učenika (sposobnosti, predznanja i motivacija za učenje)
- odgoj/obrazovanje kao društvena potreba
- multikulturalna društva i interdisciplinarni odgoj
- odgoj i obrazovanje između kulturne i političke demokracije

<p>- država i odgoj/interdisciplinarno obrazovanje</p> <p>Odgajatelj – profesija i ljudska dužnost</p> <p>- osnovne odrednice majčinskog odgojnog sistema u interdisciplinarnoj pedagogiji</p> <p>- profesionalizacija odgajateljskog/prosvjetnog poziva u interdisciplinarnoj pedagogiji</p> <p>Savremeni zahtjevi pedagoške interdisciplinarnosti</p> <p>- kreativni interdisciplinarni odgoj i postmoderna</p> <p>- umjetnički, ekološki, zdravstveni i humanitarni problemi savremenog svijeta i odgoj</p> <p>obrazovni sistemi budućnosti</p> <p>- interdisciplinarni oblici umjetničkog i računalnog izražavanja</p> <p>- neformalni (izvanškolski) umjetnički interdisciplinarni odgoj.</p>	
<p>CILJEVI KURSA</p>	
<p>Upoznavanje studenata sa najznačajnijim determinantama fenomena interdisciplinarni odgoj nastavnika i interdisciplinarno obrazovanje nastavnika, te upoznavanje studenata sa najvažnijim historijsko-filozofskim pokazateljima razvoja fenomena interdisciplinarni pogled na obrazovanje i nauke o odgoju i obrazovanju.</p>	
<p>OČEKIVANE RAZVIJENE SPOSOBNOSTI/KOMPETENCIJE STUDENATA</p>	
<p>Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i kritičku analizu savremenih teorija interdisciplinarnog odgoja • razumijevanje recentnih tokova u pedagoškoj interdisciplinarnoj znanosti <p>praćenje i vrednovanje promjena na polju odgoja i obrazovanja u savremenom društvu</p> <p>Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumijevaju temeljne odrednice historijsko-filozofskog razvoja fenomena Interdisciplinarnog odgoja i obrazovanja nastavnika • razumijevaju interdisciplinarnu pedagogiju kao integrirajuću nauku o odgoju • razumijevaju i analiziraju najznačajnije odrednice profesionalizacije prosvjetnog poziva 	
<p>NASTAVNE METODE</p>	<p>U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracije i ilustracija - metoda razgovora - metoda pisanih radova - metoda praktičnih radova
<p>METODE PROVJERE ZNANJA</p>	<p>Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZOT-ovi - Esej – testovi - Izrada projekata i prezentacija
<p>METODE OCJENJIVANJA STUDENATA</p>	<p>Za ocjenjivanje studenata i utvrđivanje konačne ocjene koristit će se sljedeće metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata - metoda samovrednovanja i

		međusobnog vrednovanja		
		- pismeni ispit		
		- usmeni ispit		
SISTEM BODOVANJA				
Obaveze studenata	bodovi		Aktivnosti	
Prisutnost na predavanjima	15		Predispitne obaveze studenata u toku semestra	
Prisutnost na vježbama	/			
Aktivnost studenata	15			
Seminarski rad	10			
Esej	15			
Pismeni dio ispita	30		Završni ispit	
Usmeni dio ispita	15			
SISTEM OCJENJIVANJA				
Broj bodova	Konačna ocjena			
90-100	Deset (10)			
81-89	Devet (9)			
72-80	Osam (8)			
63-71	Sedam (7)			
54-62	Šest (6)			
0-53	Pet (5)			
PREPORUČENA DODATNA LITERATURA				
Preporučena literatura pokriva osnovne aspekte tematika opisanih u sadržaju kursa. Za naprednije izučavanje i usavršavanje u okviru ove problematike predmetni nastavnik može a i ne mora predložiti dodatnu literaturu.				
ORGANIZACIJA IZVOĐENJA KURSA				
PREDAVANJA				
Sedmica	Dan	Datum	Nastavna jedinica	broj sati
1.			Uvođenje u sadržaj kolegija. Interdisciplinarnost kao znanstvena disciplina	3
2.			Predmet proučavanja interdisciplinarnog odgoja nastavnika	3
3.			Izbori i napredovanje istraživača obrazovanja u znanstvena zvanja	3
4.			Kultura i odgoj – kulturni »prostor« odgajanja interdisciplinarnog nastavnika	3
5.			Interdisciplinarno obrazovanje	3
6.			Teorija interdisciplinarno obrazovanja nastavnika	3
7.			Optimalno učenje/poučavanje interdisciplinarnog nastavnika	3
8			Pedagogija igre i slobodnog vremena u	3

			interdisciplinom obrazovanju	
9.			Multikulturalna društva i interdisciplini odgoj	3
10.			Odgajatelj – profesija i ljudska dužnost	3
11.			Odgoj/obrazovanje i društvo	3
12.			Osnovne odrednice majčinskog odgojnog sistema u interdisciplinarnoj pedagogiji	3
13.			Profesionalizacija odgajateljskog/prosvjetnog poziva u interdisciplinarnoj pedagogiji	3
14.			Savremeni zahtjevi pedagoške interdisciplinarnosti	3
15.			Kreativni interdisciplinarni odgoj i postmoderna	3
UKUPNO				45
Sedmica	dan	Datum		broj sati
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Tuzla, 6. 6. 2012.

Voditelj odsjeka
Dr. sc. Muhamed Omerović, doc.

